

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»	68/16-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиология в стационаре» (Силлабус).	Стр. 1 из 69

Силлабус
Кафедра «Педиатрия-2»
Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиология в стационаре»
Образовательная программа 7R01101 «Кардиология взрослая, детская»

1.	Общие сведения о дисциплине:		
1.1	Код дисциплины: R-KC	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: «Кардиология в стационаре».	1.7	Курс: 3 (третий)
1.3	Пререквизиты: Цикл ПД на 2-м году обучения резидентуры: «Кардиология амбулаторно-поликлиническая».	1.8	Семестр: -
1.4	Постреквизиты: -	1.9	Количество кредитов (ECTS): 32 кредитов/960 часов
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ОК
2.	Описание дисциплины (максимум 150 слов):		
Изучение частной кардиологии: ишемическая болезнь сердца, острый коронарный синдром, первичная и симптоматические артериальные гипертензии, легочная гипертензия, нарушения сердечного ритма и проводимости, острая и хроническая сердечная недостаточность, миокардиты, кардиомиопатии, врожденные и приобретенные пороки сердца, эндокардиты, перикардиты, болезни аорты и сосудов, опухоли сердца. Дифференциальный диагноз кардиалгий, кардиомегалии, шумов в области сердца, отечно-асцитического синдрома, тахи-брадиаритмий, синкопе, одышки, цианоза. Принципы доказательной медицины, анализ статей в выборе методов исследований и лечебной тактики.			
3.	Форма суммативной оценки:		
3.1	Устный +	3.5	Метод CBL +
3.2	Анализ конкретной ситуации / решение ситуационных задач +	3.6	SA +
3.3	Case-study (метод конкретных ситуаций) +	3.7	DOPS +
3.4	Прием практических навыков у постели больного +	3.8	Тестирование +
4.	Цели дисциплины:		
Углубленное обучение врачей-кардиологов по оказанию специализированной кардиологической помощи детям в самостоятельной практической работе в стационарных условиях, с соблюдением правил доказательной медицины и учетом современных лечебно-диагностических подходов, фармакологических технологий.			
5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины):		
PO1.	Способен выявлять у детей основные патологические симптомы и синдромы, используя знания основ медико-биологических и клинических		

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		68/16-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиология в стационаре» (Силлабус).		Стр. 2 из 69

	дисциплин, использование алгоритмов постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) в соответствии с современными клиническими протоколами и с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.							
PO2.	Способен эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов, а также готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.							
PO3.	Способен к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих СРРчного медицинского вмешательства. Способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи детям.							
PO4.	Способен оказать неотложную медицинскую помощь детям и взрослым в сфере своей профессиональной деятельности, а также выполнение основных диагностических мероприятий по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в педиатрии. Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.							
5.1	РО дисциплины		Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины					
	PO 1,2.		PO1: Формулировать клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики при проведении высокоспециализированной кардиологической помощи.кардиологической помощи.					
	PO 2,3.		PO2: Взаимодействовать эффективно с кардиологическим пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов.					
	PO 3,4.		PO5: Формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе исследовательской команды.					
6.	Подробная информация о дисциплине:							
6.1	Место проведения (здание, аудитория): Занятия по циклу «Кардиология в стационаре» проводятся в аудиториях кафедры, которые оснащены системами компьютерных средств. Место нахождения кафедры: г. Шымкент, ГККП «Областная детская клиническая больница». Микрорайон Нурсат, ул. Аргынбекова, 125, Телефон 8-7252(408222), внутренний 2501, кафедра Педиатрии-2, эл.адрес: pediatrics-2@mail.ru . В случае возникновения вопросов по обучению и/или технической поддержке обращаться по телефонам и/или сообщать по электронной почте, указанных на сайте АО «ЮКМА» в разделе CALL-Center, Helpdesk на главной странице сайта.							
6.2	Количество часов			Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРРН	СРР
				-	192	-	624	144
7.	Сведения об академических кураторах:							
№	Ф.И.О	Степени и	Электронный адрес	Научные интересы и др.		Достижения		

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		68/16-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиология в стационаре» (Силлабус).		Стр. 3 из 69

1	Исаева Лейла Зелимхановна	и.о.доцента	Isaeva_L@mail.ru	Научное направление: «Педиатрия», «Кардиология (детская)»	Автор научных публикации более 50		
Сведения о клинических наставниках:							
1	Есентаева Айгуль Амангельдиевна	ассистент	Yesentaeva@mail.ru	Научное направление: «Кардиология (детская)»	Автор научных публикации - 6		
8.	Тематический план:						
Неделя/ день	Название темы	Краткое содержание		РО дис- циплин ы	Кол-во часов	Формы/методы/ технологии обучения	Формы/ методы оценивания
1	Практическое занятие. Тема: Основы детской кардиологии. Введение в детскую кардиологию.	Основы детской кардиологии. Введение в детскую кардиологию. Особенности сердечно-сосудистой системы у детей. Анатомо-физиологические особенности сердца в разные возрастные периоды.		РО 1,2	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРР: Тема: Физиология сердечно-сосудистой системы у детей.	Физиология сердечно-сосудистой системы у детей. Эмбриогенез сердца и крупных сосудов. Постнатальная адаптация кровообращения.		РО 2,3	6,5/1,5	Анализ научных статей. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: Анализ научных статей. Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
2	Практическое занятие. Тема: Диагностические методы в кардиологии.	Диагностические методы в кардиологии. Электрокардиография (ЭКГ): теоретические основы и практика. Ультразвуковая диагностика (эхокардиография): основы методики. Расшифровка нормальных ЭКГ у детей разного возраста.		РО 3,4	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРР. Тема: Физикальное	Физикальное обследование. Основы клинической диагностики в кардиологии. Клинические		РО 1,2	6,5/1,5	Курация больных. Презентация,	Чек листы: «Критерии оценки практических

	обследование. Основы клинической диагностики в кардиологии.	симптомы заболеваний сердца у детей разного возраста. Специфика жалоб у детей младшего возраста. Алгоритм осмотра ребенка с подозрением на сердечно-сосудистую патологию. Типичные симптомы кардиологических заболеваний у детей. Осмотр и сбор анамнеза.			формирование портфолио.	навыков». Оценка портфолио.
3	Практическое занятие. Тема: Лабораторная диагностика детей с подозрением на сердечно-сосудистую патологию.	Лабораторная диагностика детей с подозрением на сердечно-сосудистую патологию. Роль лабораторных тестов (биохимический анализ крови, коагулограмма, маркеры воспаления) в кардиологии.	PO 2,3	2	Анализ конкретной ситуации/ решение ситуационных задач.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРН. Тема и задание СРР. Тема: Гемодинамика при различных заболеваниях сердца.	Гемодинамика при различных заболеваниях сердца. Влияние пороков и заболеваний сердца на системный кровоток. Понятие о шунтировании крови.	PO 3,4	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «DOPS - оценка». «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360°».
4	Практическое занятие. Тема: ЭКГ и рентгенологическая диагностика. Расширенный курс по чтению ЭКГ.	ЭКГ и рентгенологическая диагностика. Расширенный курс по чтению ЭКГ: базовые и сложные случаи. Основы рентгенографии грудной клетки: признаки кардиомегалии, легочной гипертензии.	PO 1,2	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРН. Тема и задание СРР. Тема: Расширенный курс по чтению ЭКГ: базовые и сложные случаи.	Расширенный курс по чтению ЭКГ: базовые и сложные случаи. Основы рентгенографии грудной клетки: признаки кардиомегалии, легочной гипертензии.	PO 2,3	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков. Презентация темы. Оценка портфолио.
5	Практическое занятие.	Введение в проблему врожденных пороков	PO 3,4	2	Клиническое	Чек листы:

	Тема: Введение в проблему врожденных пороков сердца.	сердца. Эмбриология сердца и сосудов: Основные этапы формирования сердечно-сосудистой системы у эмбриона. Механизмы эмбриональных нарушений, приводящих к врожденным порокам сердца (ВПС) у детей. Генетические факторы и тератогенные влияния (инфекции, медикаменты, вредные вещества).			ситуационное обучение, тематические пациенты.	Решение ситуационных задач; критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки.
	СРРН. Тема и задание СРР. Тема: Эмбриология сердца и сосудов: Основные этапы формирования сердечно-сосудистой системы у эмбриона.	Эмбриология сердца и сосудов: Основные этапы формирования сердечно-сосудистой системы у эмбриона. Механизмы эмбриональных нарушений, приводящих к врожденным порокам сердца (ВПС) у детей. Генетические факторы и тератогенные влияния (инфекции, медикаменты, вредные вещества).	РО 1,2	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.
6	Практическое занятие. Тема: Классификация врожденных пороков сердца у детей.	Классификация врожденных пороков сердца у детей: по гемодинамическим нарушениям: пороки с гиперволемией малого круга кровообращения.	РО 2,3	2	Устный опрос по содержанию темы. Демонстрация больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. «Критерии оценки практических навыков».
	СРРН. Тема и задание СРР. Тема: Классификация врожденных пороков сердца у детей: пороки с гипоперфузией малого круга.	Классификация врожденных пороков сердца у детей: пороки с гипоперфузией малого круга. Пороки с обструкцией системного или легочного кровотока. По цианозу: «синие» и «белые» пороки.	РО 3,4	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ » наставника. «Критерии оценки практических навыков».
7	Практическое занятие. Тема: Эпидемиология и	Эпидемиология и клиническое значение врожденных пороков сердца у детей:	РО 1,2	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего

	клиническое значение врожденных пороков сердца у детей.	Распространенность врожденных пороков сердца среди новорожденных. Вклад врожденных пороков сердца в младенческую смертность.				контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРР. Тема: Распространенность врожденных пороков сердца среди новорожденных.	Распространенность врожденных пороков сердца среди новорожденных. Вклад врожденных пороков сердца в младенческую смертность.	РО 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения резидентами практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
8	Практическое занятие. Тема: Диагностика врожденных пороков сердца (ВПС) у детей.	Диагностика врожденных пороков сердца (ВПС) у детей: методы антенатальной диагностики (УЗИ, фетальная эхокардиография). Постнатальная диагностика: физикальное обследование, аускультация, пульсоксиметрия.	РО 3,4	2	Устный опрос по содержанию темы. Демонстрация больного. Метод CBL.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. Критерии оценки практических навыков.
	СРРН. Тема и задание СРР. Тема: Методы антенатальной и постнатальной диагностики врожденных пороков сердца (ВПС) у детей.	Методы антенатальной и постнатальной диагностики врожденных пороков сердца (ВПС) у детей (УЗИ, фетальная эхокардиография). Постнатальная диагностика: физикальное обследование, аускультация, пульсоксиметрия.	РО 1,2	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы резидента (СРР).
9	Практическое занятие. Тема: Пороки с гиперволемией малого круга кровообращения:	Пороки с гиперволемией малого круга кровообращения: Дефект межпредсердной перегородки (ДМПП). Этиология и патогенез. Гемодинамика. Клинические проявления.	РО 2,3	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

	Дефект межпредсердной перегородки (ДМПП).	Диагностика. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Госпитализация. Принципы коррекции (консервативная терапия, оперативные вмешательства). Профилактика.				
	СРРН. Тема и задание СРР. Тема: Дефект межпредсердной перегородки (ДМПП).	Дефект межпредсердной перегородки (ДМПП). Этиология и патогенез. Гемодинамика. Клинические проявления. Диагностика. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Госпитализация. Принципы коррекции (консервативная терапия, оперативные вмешательства). Профилактика.	РО 3,4	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ » (наставника, заведующего отделением, резидента, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
10	Практическое занятие. Тема: Пороки с гиперволемией малого круга кровообращения: Дефект межжелудочковой перегородки (ДМЖП).	Пороки с гиперволемией малого круга кровообращения: Дефект межжелудочковой перегородки (ДМЖП). Этиология и патогенез. Гемодинамика. Клинические проявления. Диагностика. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Госпитализация. Принципы коррекции (консервативная терапия, оперативные вмешательства). Профилактика.	РО 1,2	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРР. Тема: Дефект межжелудочковой перегородки (ДМЖП).	Дефект межжелудочковой перегородки (ДМЖП). Этиология и патогенез. Гемодинамика. Клинические проявления. Диагностика. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Госпитализация. Принципы коррекции (консервативная терапия, оперативные вмешательства). Профилактика.	РО 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения резидентами практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.

11	Практическое занятие. Тема: Пороки с гиперволемией малого круга кровообращения: Открытый артериальный проток (ОАП).	Пороки с гиперволемией малого круга кровообращения: Открытый артериальный проток (ОАП). Этиология и патогенез. Гемодинамика. Клинические проявления. Диагностика. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Госпитализация. Принципы коррекции (консервативная терапия, оперативные вмешательства). Профилактика.	РО 3,4	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРР. Тема: Открытый артериальный проток (ОАП).	Открытый артериальный проток (ОАП). Этиология и патогенез. Гемодинамика. Клинические проявления. Диагностика. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Госпитализация. Принципы коррекции (консервативная терапия, оперативные вмешательства). Профилактика.	РО 1,2	6,5/1,5	Анализ научных статей. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: Анализ научных статей. Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
12	Практическое занятие. Тема: Пороки с гиперволемией малого круга кровообращения: Атриовентрикулярный канал (АВК).	Пороки с гиперволемией малого круга кровообращения: Атриовентрикулярный канал (АВК). Этиология и патогенез. Гемодинамика. Клинические проявления. Диагностика. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Госпитализация. Принципы коррекции (консервативная терапия, оперативные вмешательства). Профилактика.	РО 2,3	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРР. Тема: Атриовентрикулярный канал (АВК).	Атриовентрикулярный канал (АВК). Этиология и патогенез. Гемодинамика. Клинические проявления. Диагностика. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Госпитализация. Принципы коррекции (консервативная терапия, оперативные вмешательства). Профилактика.	РО 3,4	6,5/1,5	Курация больных. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Оценка портфолио.

13	Практическое занятие. Тема: Цианотические пороки («синие пороки»): Тетрада Фалло.	Цианотические пороки («синие пороки»): Тетрада Фалло. Этиология и патогенез. Гемодинамика. Клинические проявления. Диагностика. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Госпитализация. Принципы коррекции (консервативная терапия, оперативные вмешательства). Профилактика.).	PO 1,2	2	Анализ конкретной ситуации/ решение ситуационных задач.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРП. Тема и задание СРР. Тема: Тетрада Фалло.	Тетрада Фалло. Этиология и патогенез. Гемодинамика. Клинические проявления. Диагностика. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Госпитализация. Принципы коррекции (консервативная терапия, оперативные вмешательства). Профилактика.	PO 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «DOPS - оценка». «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360°».
14	Практическое занятие. Тема: Цианотические пороки («синие пороки»): Транспозиция магистральных артерий (ТМА).	Цианотические пороки («синие пороки»): Транспозиция магистральных артерий (ТМА). Этиология и патогенез. Гемодинамика. Клинические проявления. Диагностика. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Госпитализация. Принципы коррекции (консервативная терапия, оперативные вмешательства). Профилактика.	PO 3,4	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРП. Тема и задание СРР. Тема: Транспозиция магистральных артерий (ТМА).	Транспозиция магистральных артерий (ТМА). Этиология и патогенез. Гемодинамика. Клинические проявления. Диагностика. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Госпитализация. Принципы коррекции (консервативная терапия, оперативные вмешательства). Профилактика.	PO 1,2	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков. Презентация темы. Оценка портфолио.
15	Практическое занятие.	Цианотические пороки («синие пороки»):	PO 2,3	2	Клиническое	Чек листы:

	Тема: Цианотические пороки («синие пороки»): Единственный желудочек сердца.	Единственный желудочек сердца. Этиология и патогенез. Гемодинамика. Клинические проявления. Диагностика. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Госпитализация. Принципы коррекции (консервативная терапия, оперативные вмешательства). Профилактика.			ситуационное обучение, тематические пациенты.	Решение ситуационных задач; критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки.
	СРРН. Тема и задание СРР. Тема: Единственный желудочек сердца.	Единственный желудочек сердца. Этиология и патогенез. Гемодинамика. Клинические проявления. Диагностика. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Госпитализация. Принципы коррекции (консервативная терапия, оперативные вмешательства). Профилактика.	РО 3,4	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.
16	Практическое занятие. Тема: Цианотические пороки («синие пороки»): Атрезия трикуспидального клапана.	Цианотические пороки («синие пороки»): Атрезия трикуспидального клапана. Этиология и патогенез. Гемодинамика. Клинические проявления. Диагностика. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Госпитализация. Принципы коррекции (консервативная терапия, оперативные вмешательства). Профилактика.	РО 1,2	2	Устный опрос по содержанию темы. Демонстрация больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	СРРН. Тема и задание СРР. Тема: Атрезия трикуспидального клапана.	Атрезия трикуспидального клапана. Этиология и патогенез. Гемодинамика. Клинические проявления. Диагностика. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Госпитализация. Принципы коррекции (консервативная терапия, оперативные вмешательства). Профилактика.	РО 2,3	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
17	Практическое занятие. Тема: Пороки с	Пороки с обструкцией кровотока: Коарктация аорты. Этиология и патогенез. Гемодинамика.	РО 3,4	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего

	обструкцией кровотока: Коарктация аорты.	Клинические проявления. Диагностика. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Госпитализация. Принципы коррекции (консервативная терапия, оперативные вмешательства). Профилактика.				контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРР. Тема: Коарктация аорты.	Коарктация аорты. Этиология и патогенез. Гемодинамика. Клинические проявления. Диагностика. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Госпитализация. Принципы коррекции (консервативная терапия, оперативные вмешательства). Профилактика.	РО 1,2	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения резидентами практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
18	Практическое занятие. Тема: Пороки с обструкцией кровотока: Стеноз легочной артерии.	Пороки с обструкцией кровотока: Стеноз легочной артерии. Этиология и патогенез. Гемодинамика. Клинические проявления. Диагностика. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Госпитализация. Принципы коррекции (консервативная терапия, оперативные вмешательства). Профилактика.	РО 2,3	2	Устный опрос по содержанию темы. Демонстрация больного. Метод CBL.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. Критерии оценки практических навыков.
	СРРН. Тема и задание СРР. Тема: Стеноз легочной артерии.	Стеноз легочной артерии. Этиология и патогенез. Гемодинамика. Клинические проявления. Диагностика. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Госпитализация. Принципы коррекции (консервативная терапия, оперативные вмешательства). Профилактика.	РО 3,4	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы резидента (СРР).

19	Практическое занятие. Тема: Пороки с обструкцией кровотока: Субаортальный стеноз.	Пороки с обструкцией кровотока: Субаортальный стеноз. Этиология и патогенез. Гемодинамика. Клинические проявления. Диагностика. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Госпитализация. Принципы коррекции (консервативная терапия, оперативные вмешательства). Профилактика.	PO 1,2	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРР. Тема: Субаортальный стеноз.	Субаортальный стеноз. Этиология и патогенез. Гемодинамика. Клинические проявления. Диагностика. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Госпитализация. Принципы коррекции (консервативная терапия, оперативные вмешательства). Профилактика.	PO 2,3	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка 360 ⁰ (наставника, заведующего отделением, резидента, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
20	Практическое занятие. Тема: Синдромальные формы врожденных пороков сердца (ВПС): Синдром Дауна: АВК, ДМПП. Этиология и патогенез. Гемодинамика. Клинические проявления. Диагностика. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Госпитализация. Принципы коррекции (консервативная терапия, оперативные вмешательства). Профилактика.	Синдромальные формы врожденных пороков сердца (ВПС): Синдром Дауна: АВК, ДМПП. Этиология и патогенез. Гемодинамика. Клинические проявления. Диагностика. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Госпитализация. Принципы коррекции (консервативная терапия, оперативные вмешательства). Профилактика.	PO 3,4	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРР. Тема: Синдром Дауна: АВК, ДМПП.	Синдром Дауна: АВК, ДМПП. Этиология и патогенез. Гемодинамика. Клинические проявления. Диагностика. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Госпитализация. Принципы коррекции (консервативная терапия, оперативные вмешательства). Профилактика.	PO 1,2	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование	Чек листы: Оценка овладения резидентом практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.

					портфолио.	
21	Практическое занятие. Тема: Синдромальные формы врожденных пороков сердца (ВПС): Синдром Ди Джорджи: пороки дуги аорты.	Синдромальные формы врожденных пороков сердца (ВПС): Синдром Ди Джорджи: пороки дуги аорты. Этиология и патогенез. Гемодинамика. Клинические проявления. Диагностика. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Госпитализация. Принципы коррекции (консервативная терапия, оперативные вмешательства). Профилактика.	РО 2,3	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРР. Тема: Синдром Ди Джорджи: пороки дуги аорты.	Синдром Ди Джорджи: пороки дуги аорты. Этиология и патогенез. Гемодинамика. Клинические проявления. Диагностика. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Госпитализация. Принципы коррекции (консервативная терапия, оперативные вмешательства). Профилактика.	РО 3,4	6,5/1,5	Анализ научных статей. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: Анализ научных статей. Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
22	Практическое занятие. Тема: Синдромальные формы врожденных пороков сердца (ВПС): Синдром Нунан: гипертрофическая кардиомиопатия.	Синдромальные формы врожденных пороков сердца (ВПС): Синдром Нунан: гипертрофическая кардиомиопатия. Этиология и патогенез. Гемодинамика. Клинические проявления. Диагностика. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Госпитализация. Принципы коррекции (консервативная терапия, оперативные вмешательства). Профилактика.	РО 1,2	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРР. Тема: Синдром Нунан: гипертрофическая кардиомиопатия.	Синдром Нунан: гипертрофическая кардиомиопатия. Этиология и патогенез. Гемодинамика. Клинические проявления. Диагностика. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.	РО 2,3	6,5/1,5	Курация больных. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Оценка портфолио.

		Госпитализация. Принципы коррекции (консервативная терапия, оперативные вмешательства). Профилактика.				
23	Практическое занятие. Тема: Функциональные нарушения: Синдром гипоплазии левых отделов сердца (СГЛОС).	Функциональные нарушения: Синдром гипоплазии левых отделов сердца (СГЛОС). Этиология и патогенез. Гемодинамика. Клинические проявления. Диагностика. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.	РО 3,4	2	Анализ конкретной ситуации/ решение ситуационных задач.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРН. Тема и задание СРР. Тема: Синдром гипоплазии левых отделов сердца (СГЛОС).	Синдром гипоплазии левых отделов сердца (СГЛОС). Этиология и патогенез. Гемодинамика. Клинические проявления. Диагностика. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.	РО 1,2	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «DOPS - оценка». «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».
24	Практическое занятие. Тема: Функциональные нарушения: Нарушения вегетативной регуляции	Функциональные нарушения: Нарушения вегетативной регуляции. Этиология и патогенез. Гемодинамика. Клинические проявления. Диагностика. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.	РО 2,3	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРН. Тема и задание СРР. Тема: Нарушения вегетативной регуляции	Нарушения вегетативной регуляции. Этиология и патогенез. Гемодинамика. Клинические проявления. Диагностика. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.	РО 3,4	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков. Презентация темы. Оценка портфолио.
25	Практическое занятие. Тема: Лечение врожденных пороков сердца	Лечение врожденных пороков сердца. Консервативное лечение врожденных пороков сердца (ВПС): Медикаментозное поддержание	РО 1,2	2	Клиническое ситуационное обучение,	Чек листы: Решение ситуационных задач;

	сердца. Консервативное лечение врожденных пороков сердца (ВПС).	гемодинамики до хирургической коррекции. Использование простагландинов (PGE1) при зависимых от протока пороках. Лечение сердечной недостаточности: диуретики, инотропные препараты, вазодилататоры.			тематические пациенты.	критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки.
	СРРН. Тема и задание СРР. Тема: Консервативное лечение врожденных пороков сердца (ВПС).	Консервативное лечение врожденных пороков сердца (ВПС): Медикаментозное поддержание гемодинамики до хирургической коррекции. Использование простагландинов (PGE1) при зависимых от протока пороках. Лечение сердечной недостаточности: диуретики, инотропные препараты, вазодилататоры.	РО 2,3	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.
26	Практическое занятие. Тема: Лечение врожденных пороков сердца. Хирургическое лечение врожденных пороков сердца.	Лечение врожденных пороков сердца. Хирургическое лечение врожденных пороков сердца: Основные этапы и виды операций: радикальные, паллиативные. Техники коррекции: пластика дефектов, протезирование клапанов, шунтирование. Этапность операций при сложных пороках (схема Норвуда, Фонтена).	РО 3,4	2	Устный опрос по содержанию темы. Демонстрация больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	СРРН. Тема и задание СРР. Тема: Хирургическое лечение врожденных пороков сердца.	Хирургическое лечение врожденных пороков сердца: Основные этапы и виды операций: радикальные, паллиативные. Техники коррекции: пластика дефектов, протезирование клапанов, шунтирование. Этапность операций при сложных пороках (схема Норвуда, Фонтена).	РО 1,2	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
27	Практическое занятие. Тема: Эндоваскулярные методы лечения врожденных пороков сердца.	Эндоваскулярные методы лечения врожденных пороков сердца: Баллонная дилатация клапанов (стеноз легочной артерии, аорты). Закрытие дефектов окклюдерами (ОАП, ДМПП). Установка стентов при коарктации аорты.	РО 2,3	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		68/16-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиология в стационаре» (Силлабус).		Стр. 16 из 69

	СРРН. Тема и задание СРР. Тема: Баллонная дилатация клапанов (стеноз легочной артерии, аорты).	Баллонная дилатация клапанов (стеноз легочной артерии, аорты). Закрытие дефектов окклюдерами (ОАП, ДМПП). Установка стентов при коарктации аорты.	РО 3,4	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения резидентами практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
28	Практическое занятие. Тема: Реабилитация и долгоСРРчное наблюдение при врожденных пороках сердца.	Реабилитация и долгоСРРчное наблюдение при врожденных пороках сердца: Восстановление физической активности после операций. Профилактика инфекционного эндокардита. Организация диспансерного наблюдения.	РО 1,2	2	Устный опрос по содержанию темы. Демонстрация больного. Метод CBL.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. Критерии оценки практических навыков.
	СРРН. Тема и задание СРР. Тема: Восстановление физической активности после операций.	Восстановление физической активности после операций. Профилактика инфекционного эндокардита. Организация диспансерного наблюдения.	РО 2,3	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы резидента (СРР).
29	Практическое занятие. Тема: Осложнения врожденных пороков сердца (ВПС) и прогностические факторы.	Осложнения врожденных пороков сердца (ВПС) и прогностические факторы. Сердечная недостаточность. Артериальная гипертензия легочного круга. Аритмии и нарушения проводимости.	РО 3,4	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

	СРРН. Тема и задание СРР. Тема: Профилактика и лечение осложнений.	Профилактика и лечение осложнений: Антикоагулянтная терапия. Мониторинг функции легких и печени при хронической гипоксии.	РО 1,2	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка 360 ⁰ (наставника, заведующего отделением, резидента, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
30	Практическое занятие. Тема: ДолгоСРРчный прогноз при различных формах врожденных пороков сердца (ВПС) у детей.	ДолгоСРРчный прогноз при различных формах врожденных пороков сердца (ВПС) у детей: Факторы риска неблагоприятного исхода. Показания к пересадке сердца.	РО 2,3	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРР. Тема: Прогноз при различных формах врожденных пороков сердца (ВПС) у детей.	Прогноз при различных формах врожденных пороков сердца (ВПС) у детей: Факторы риска неблагоприятного исхода. Показания к пересадке сердца.	РО 3,4	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения резидентами практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
31	Практическое занятие. Тема: Введение в проблему приобретенных заболеваний сердца у детей.	Введение в проблему приобретенных заболеваний сердца у детей. Патогенез приобретенных заболеваний сердца: Роль воспалительных и инфекционных процессов в развитии заболеваний сердца. Молекулярные и клеточные механизмы, участвующие в патогенезе (например, активация иммунных и воспалительных механизмов).	РО 1,2	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

	СРРН. Тема и задание СРР. Тема: Патогенез приобретенных заболеваний сердца.	Патогенез приобретенных заболеваний сердца: Роль воспалительных и инфекционных процессов в развитии заболеваний сердца. Молекулярные и клеточные механизмы, участвующие в патогенезе (например, активация иммунных и воспалительных механизмов).	PO 2,3	6,5/1,5	Анализ научных статей. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: Анализ научных статей. Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
32	Практическое занятие. Тема: Патогенез приобретенных заболеваний сердца у детей.	Патогенез приобретенных заболеваний сердца у детей. Влияние эндотелиальной дисфункции и атеросклероза на сердце. Влияние системных заболеваний (диабет, гипертензия, болезни почек) на сердце.	PO 3,4	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРР. Тема: Влияние эндотелиальной дисфункции и атеросклероза на сердце.	Влияние эндотелиальной дисфункции и атеросклероза на сердце. Влияние системных заболеваний (диабет, гипертензия, болезни почек) на сердце.	PO 1,2	6,5/1,5	Курация больных. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Оценка портфолио.
33	Практическое занятие. Тема: Классификация приобретенных заболеваний сердца у детей: Воспалительные заболевания.	Классификация приобретенных заболеваний сердца у детей: Воспалительные заболевания: миокардиты, перикардиты, инфекционный эндокардит. Дистрофические заболевания: кардиомиопатии, нарушения вегетативной регуляции.	PO 2,3	2	Анализ конкретной ситуации/ решение ситуационных задач.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРН. Тема и задание СРР. Тема: Классификация приобретенных заболеваний сердца у детей: Ревматическое поражение сердца.	Классификация приобретенных заболеваний сердца у детей: Ревматическое поражение сердца: ревматизм, аритмии, клапанные пороки. Инфекционные болезни, приводящие к кардиопатиям.	PO 3,4	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «DOPS - оценка». «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360°».
34	Практическое занятие.	Роль фактора риска на приобретенные	PO 1,2	2	Case-study	Чек листы:

	Тема: Роль фактора риска на приобретенные заболевания сердца у детей.	заболевания сердца у детей: влияние инфекционных заболеваний (вирусы, бактерии, паразиты). Экологические факторы, стрессы и наследственная предрасположенность. Хронические заболевания и их воздействие на сердце.			(метод конкретных ситуаций).	Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРН. Тема и задание СРР. Тема: Влияние инфекционных заболеваний (вирусы, бактерии, паразиты) на приобретенные заболевания сердца у детей.	Влияние инфекционных заболеваний (вирусы, бактерии, паразиты) на приобретенные заболевания сердца у детей. Экологические факторы, стрессы и наследственная предрасположенность. Хронические заболевания и их воздействие на сердце.	РО 2,3	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков. Презентация темы. Оценка портфолио.
35	Практическое занятие. Тема: Миокардит у детей.	Миокардит у детей: Этиология миокардита: вирусные и бактериальные инфекции, аутоиммунные заболевания, токсические воздействия. Клинические проявления: острая сердечная недостаточность, аритмии, кардиомиопатия.	РО 3,4	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: Решение ситуационных задач; критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки.
	СРРН. Тема и задание СРР. Тема: Этиология миокардита у детей.	Этиология миокардита у детей: вирусные и бактериальные инфекции, аутоиммунные заболевания, токсические воздействия. Клинические проявления: острая сердечная недостаточность, аритмии, кардиомиопатия.	РО 1,2	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360°». Презентация темы. Оценка портфолио.
36	Практическое занятие. Тема: Диагностика миокардита у детей.	Диагностика миокардита у детей: лабораторные исследования (повышенные уровни тропонина, С-реактивного белка, биохимия),	РО 2,3	2	Устный опрос по содержанию темы. Демонстрация	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК).

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		68/16-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиология в стационаре» (Силлабус).		Стр. 20 из 69

		эхокардиография, магнитно-резонансная томография сердца (МРТ).			больного.	Устный ответ. Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	СРРН. Тема и задание СРР. Тема: Лечение миокардита у детей.	Лечение миокардита у детей: консервативные методы (антивирусная терапия, иммуномодуляторы), показания к применению кортикостероидов и иммуноглобулинов.	РО 3,4	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
37	Практическое занятие. Тема:	Перикардит у детей: Этиология и патогенез (вирусные инфекции, аутоиммунные заболевания, постоперационные состояния). Симптомы: боли в грудной клетке, учащенное дыхание, перикардиальный шум.	РО 1,2	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРР. Тема: Этиология и патогенез перикардита у детей.	Этиология и патогенез перикардита у детей (вирусные инфекции, аутоиммунные заболевания, постоперационные состояния). Симптомы: боли в грудной клетке, учащенное дыхание, перикардиальный шум.	РО 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения резидентами практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
38	Практическое занятие. Тема: Диагностика перикардита у детей.	Диагностика перикардита у детей: эхокардиография, ЭКГ (например, изменения в ST-сегменте), перикардиальный экссудат.	РО 3,4	2	Устный опрос по содержанию темы. Демонстрация больного. Метод CBL.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. Критерии оценки практических навыков.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		68/16-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиология в стационаре» (Силлабус).		Стр. 21 из 69

	СРРН. Тема и задание СРР. Тема: Лечение перикардита у детей.	Лечение перикардита у детей: антибактериальные и противовирусные препараты, диуретики, кортикостероиды, мониторинг сердечной функции.	PO 1,2	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы резидента (СРР).
39	Практическое занятие. Тема: Инфекционный эндокардит у детей.	Инфекционный эндокардит у детей: Этиология: бактерии (чаще стрептококки, стафилококки), грибки, вирусы. Факторы риска инфекционного эндокардита у детей: наличие клапанных пороков, шунтов, катетеров.	PO 2,3	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРР. Тема: Клинические проявления инфекционного эндокардита у детей.	Клинические проявления инфекционного эндокардита у детей: лихорадка, сердечная недостаточность, эмболические осложнения.	PO 3,4	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка 360° (наставника, заведующего отделением, резидента, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
40	Практическое занятие. Тема: Диагностика инфекционного эндокардита у детей.	Диагностика инфекционного эндокардита у детей: инфекционный процесс на фоне пороков сердца, бактериологический посев, ЭхоКГ (обнаружение масс или абсцессов на клапанах).	PO 1,2	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРР. Тема: Лечение инфекционного	Лечение инфекционного эндокардита у детей: антибиотикотерапия, хирургическая коррекция (в случае абсцессов, повреждений клапанов).	PO 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических	Чек листы: Оценка овладения резидентами

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		68/16-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиология в стационаре» (Силлабус).		Стр. 22 из 69

	эндокардита у детей.				процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
41	Практическое занятие. Тема: Кардиомиопатии у детей.	Кардиомиопатии у детей: классификация, диагностика, лечение.	РО 3,4	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРР. Тема: Дилатационная кардиомиопатия у детей.	Дилатационная кардиомиопатия у детей: Этиология: инфекционные миокардиты, наследственные заболевания, токсическое воздействие (лекарства, алкоголь). Клинические проявления дилатационной кардиомиопатии у детей: сердечная недостаточность, тахикардия, гипертрофия.	РО 1,2	6,5/1,5	Анализ научных статей. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: Анализ научных статей. Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
42	Практическое занятие. Тема: Диагностика дилатационной кардиомиопатии у детей.	Диагностика дилатационной кардиомиопатии у детей: эхокардиография (увеличение сердечных полостей), МРТ, генетическое тестирование.	РО 2,3	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРР. Тема: Лечение дилатационной кардиомиопатии у детей.	Лечение дилатационной кардиомиопатии у детей: медикаментозная терапия (ингибиторы АПФ, бета-блокаторы, антиаритмические препараты), кардиостимуляторы, трансплантация сердца.	РО 3,4	6,5/1,5	Курация больных. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Оценка портфолио.
43	Практическое занятие. Тема: Гипертрофическая кардиомиопатия у детей.	Гипертрофическая кардиомиопатия у детей: Генетические причины гипертрофической кардиомиопатии у детей: мутации в генах, кодирующих белки миофиламентов.	РО 1,2	2	Анализ конкретной ситуации/ решение ситуационных задач.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРН. Тема и задание СРР. Тема: Симптомы	Симптомы гипертрофической кардиомиопатии у детей: стенокардия, обмороки, внезапная	РО 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения	Чек листы: «DOPS - оценка».

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		68/16-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиология в стационаре» (Силлабус).		Стр. 23 из 69

	гипертрофической кардиомиопатии у детей.	сердечная смерть.			практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	«Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».
44	Практическое занятие. Тема: Диагностика гипертрофической кардиомиопатии у детей.	Диагностика гипертрофической кардиомиопатии у детей: эхокардиография (утолщение межжелудочковой перегородки), электрокардиография (аномальные зубцы).	PO 3,4	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРН. Тема и задание СРР. Тема: Лечение гипертрофической кардиомиопатии у детей.	Лечение гипертрофической кардиомиопатии у детей: медикаментозная терапия (бета-блокаторы, антиаритмики), хирургическое лечение (миотомия).	PO 1,2	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков. Презентация темы. Оценка портфолио.
45	Практическое занятие. Тема: Рестриктивная кардиомиопатия у детей.	Рестриктивная кардиомиопатия у детей. Причины рестриктивной кардиомиопатии у детей: системные заболевания, например, амилоидоз, эндокардиальный фиброз.	PO 2,3	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: Решение ситуационных задач; критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки.
	СРРН. Тема и задание СРР. Тема: Симптомы рестриктивной кардиомиопатии у детей.	Симптомы рестриктивной кардиомиопатии у детей: застойная сердечная недостаточность, одышка, отеки.	PO 3,4	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.
46	Практическое занятие. Тема: Диагностика рестриктивной	Диагностика рестриктивной кардиомиопатии у детей: эхокардиография (нормальная дилатация, нормальное или незначительно увеличенное	PO 1,2	2	Устный опрос по содержанию темы. Демонстрация	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК).

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		68/16-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиология в стационаре» (Силлабус).		Стр. 24 из 69

	кардиомиопатии у детей.	давление), биопсия миокарда.			больного.	Устный ответ. Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	СРРН. Тема и задание СРР. Тема: Лечение рестриктивной кардиомиопатии у детей.	Лечение рестриктивной кардиомиопатии у детей: поддерживающая терапия, трансплантация сердца.	РО 2,3	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
47	Практическое занятие. Тема: Ревматизм у детей.	Ревматизм у детей. Острая ревматическая лихорадка у детей. Этиология: стрептококковая инфекция, иммунный ответ.	РО 3,4	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРР. Тема: Клинические проявления ревматизма у детей.	Клинические проявления ревматизма у детей: артриты, кожные высыпания, хорея, миокардиты.	РО 1,2	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения резидентами практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
48	Практическое занятие. Тема: Диагностика ревматизма у детей	Диагностика ревматизма у детей: критерии Джоунса, серологические исследования (повышенные титры антистрептококковых антител).	РО 2,3	2	Устный опрос по содержанию темы. Демонстрация больного. Метод CBL.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. Критерии оценки практических навыков.
	СРРН. Тема и задание	Лечение ревматизма у детей: антибиотики (для	РО 3,4	6,5/1,5	Участие в обходах	Чек листы:

	СРР. Тема: Лечение ревматизма у детей	предотвращения рецидивов), противовоспалительные препараты, кортикостероиды.			и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы резидента (СРР).
	Рубежный контроль №1	Контроль включает содержание тем практических занятий и СРР 1-48 дни.	РО 1,2,3,4			Мини клинический экзамен для оценки практических навыков у постели больного.
49	Практическое занятие. Тема: Клапанные пороки вследствие ревматизма: Митральный стеноз.	Клапанные пороки вследствие ревматизма: Митральный стеноз. Патогенез и последствия для сердечной функции.	РО 1,2	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРР. Тема: Клапанные пороки вследствие ревматизма: митральная недостаточность.	Клапанные пороки вследствие ревматизма: митральная недостаточность. Патогенез и последствия для сердечной функции.	РО 2,3	6,5/1,5	Анализ научных статей. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: Анализ научных статей. Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
50	Практическое занятие. Тема: Клапанные пороки вследствие ревматизма: аортальная недостаточность.	Клапанные пороки вследствие ревматизма: аортальная недостаточность. Патогенез и последствия для сердечной функции.	РО 3,4	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание	Диагностика клапанных пороков вследствие	РО 1,2	6,5/1,5	Курация больных.	Чек листы: «Критерии

	СРР. Тема: Диагностика клапанных пороков вследствие ревматизма.	ревматизма: эхокардиография, рентгенография, катетеризация сердца.			Презентация, формирование портфолио.	оценки практических навыков». Оценка портфолио.
51	Практическое занятие. Тема: Лечение клапанных пороков вследствие ревматизма.	Лечение клапанных пороков вследствие ревматизма: медикаментозная терапия.	РО 2,3	2	Анализ конкретной ситуации/ решение ситуационных задач.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРН. Тема и задание СРР. Тема: Хирургическое лечение клапанных пороков вследствие ревматизма.	Хирургическое лечение клапанных пороков вследствие ревматизма (пластика или протезирование клапанов).	РО 3,4	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «DOPS - оценка». «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360°».
52	Практическое занятие. Тема: Аритмии при ревматических заболеваниях у детей.	Аритмии при ревматических заболеваниях у детей: Механизмы развития аритмий фибрилляции предсердий.	РО 1,2	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРН. Тема и задание СРР. Тема: Лечение аритмий при ревматических заболеваниях у детей	Лечение аритмий при ревматических заболеваниях у детей: антиаритмические препараты, кардиоверсия, имплантация кардиостимуляторов.	РО 2,3	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков. Презентация темы. Оценка портфолио.
53	Практическое занятие. Тема: Желудочковые аритмии.	Желудочковые аритмии. Аритмии при ревматических заболеваниях у детей: Механизмы развития желудочковых аритмий.	РО 3,4	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: Решение ситуационных задач; критерии оценки практических навыков, профессиональ

						ные навыки.
	СРРН. Тема и задание СРР. Тема: Лечение аритмии при желудочковых аритмиях у детей.	Лечение аритмии при желудочковых аритмиях у детей: антиаритмические препараты, кардиоверсия, имплантация кардиостимуляторов.	РО 1,2	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.
54	Практическое занятие. Тема: Обострения и хронические заболевания сердца у детей.	Обострения и хронические заболевания сердца у детей (долгоСРРчные последствия). ДолгоСРРчные последствия воспалительных заболеваний сердца: Хроническая сердечная недостаточность после миокардитов и перикардитов.	РО 2,3	2	Устный опрос по содержанию темы. Демонстрация больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. «Критерии оценки практических навыков».
	СРРН. Тема и задание СРР. Тема: ДолгоСРРчные последствия воспалительных заболеваний сердца.	ДолгоСРРчные последствия воспалительных заболеваний сердца: Хроническая сердечная недостаточность после миокардитов и перикардитов.	РО 3,4	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ » наставника. «Критерии оценки практических навыков».
55	Практическое занятие. Тема: Образование постперикардиальных спаек и ограничение подвижности сердца.	Образование постперикардиальных спаек и ограничение подвижности сердца. Риск развития аритмий и прогрессирования сердечной недостаточности после воспалений.	РО 1,2	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРР. Тема: Повторные обострения инфекционного эндокардита.	Повторные обострения инфекционного эндокардита: Риск рецидива инфекционного эндокардита у детей с врожденными пороками сердца. Прогноз и методы профилактики рецидивов (профилактика антибиотиками).	РО 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций,	Чек листы: Оценка овладения резидентами практическими навыками. Презентация темы.

					формирование портфолио.	Оценка портфолио.
56	Практическое занятие. Тема: Инфекционные болезни и их влияние на сердце.	Инфекционные болезни и их влияние на сердце: Влияние сепсиса, вирусных и бактериальных инфекций на сердечную функцию у детей.	РО 3,4	2	Устный опрос по содержанию темы. Демонстрация больного. Метод CBL.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. Критерии оценки практических навыков.
	СРРН. Тема и задание СРР. Тема: Наблюдение за детьми с хронической сердечной недостаточностью после воспалительных заболеваний сердца.	Наблюдение за детьми с хронической сердечной недостаточностью после воспалительных заболеваний сердца. Оценка состояния детей после инфекционного эндокардита: диагностика рецидивов и профилактика.	РО 1,2	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы резидента (СРР).
57	Практическое занятие. Тема: Хронические воспалительные заболевания (например, вирусные миокардиты) и их влияние на развитие кардиомиопатий и аритмий.	Хронические воспалительные заболевания (например, вирусные миокардиты) и их влияние на развитие кардиомиопатий и аритмий. Диагностика и лечение инфекционного миокардита и перикардита у детей.	РО 2,3	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРР. Тема: Работа с семьями детей с кардиомиопатиями для долгоСРРчного	Работа с семьями детей с кардиомиопатиями для долгоСРРчного мониторинга и профилактики осложнений.	РО 3,4	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка	Чек листы: «Оценка 360°» (наставника, заведующего отделением,

	мониторинга и профилактики осложнений.				презентаций, формирование портфолио.	резидента, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
58	Практическое занятие. Тема: Сердечные аритмии у детей: диагностика, лечение и профилактика.	Сердечные аритмии у детей: диагностика, лечение и профилактика. Этиология и патогенез сердечных аритмий у детей: Влияние инфекционных заболеваний на развитие аритмий. Врожденные аномалии проводящей системы сердца.	PO 1,2	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРР. Тема: Аритмии при миокардитах, перикардитах и кардиомиопатиях.	Аритмии при миокардитах, перикардитах и кардиомиопатиях. Роль электролитных нарушений и токсического воздействия (например, медикаменты, интоксикации).	PO 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения резидентами практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
59	Практическое занятие. Тема: Классификация и диагностика аритмий у детей.	Классификация и диагностика аритмий у детей: Пароксизмальные тахикардии (предсердные и желудочковые). Брадикардии (синдром слабости синусового узла). Желудочковые аритмии и фибрилляция предсердий.	PO 3,4	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРР. Тема: Электрокардиографическая диагностика аритмий (особенности ЭКГ у детей).	Электрокардиографическая диагностика аритмий (особенности ЭКГ у детей).	PO 1,2	6,5/1,5	Анализ научных статей. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: Анализ научных статей. Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
60	Практическое занятие.	Методы лечения аритмий у детей:	PO 2,3	2	Устный опрос по	Чек листы: Оценка

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		68/16-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиология в стационаре» (Силлабус).		Стр. 30 из 69

	Тема: Методы лечения аритмий у детей.	Консервативные методы: антиаритмические препараты, бета-блокаторы, дигоксин. Электрическая кардиоверсия и дефибрилляция. Показания и методы имплантации кардиостимулятора или кардиовертер-дефибриллятора (ICD). Хирургическое лечение (абляция при тахикардиях).			содержанию темы.	текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРР. Тема: Профилактика аритмий и сердечных заболеваний у детей.	Профилактика аритмий и сердечных заболеваний у детей: Профилактика аритмий у детей с кардиомиопатиями и миокардитами. Снижение риска аритмий у детей, перенесших инфекционные заболевания сердца.	РО 3,4	6,5/1,5	Курация больных. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Оценка портфолио.
61	Практическое занятие. Тема: Сердечная недостаточность у детей.	Сердечная недостаточность у детей: диагностика, лечение и реабилитация. Патогенез и механизмы сердечной недостаточности у детей: Острая и хроническая сердечная недостаточность. Причины: миокардиты, кардиомиопатии, инфекционный эндокардит, хронические заболевания сердца. Изменения гемодинамики и функции сердца при сердечной недостаточности.	РО 1,2	2	Анализ конкретной ситуации/ решение ситуационных задач.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРН. Тема и задание СРР. Тема: Патогенез и механизмы сердечной недостаточности у детей.	Патогенез и механизмы сердечной недостаточности у детей: Острая и хроническая сердечная недостаточность. Причины: миокардиты, кардиомиопатии, инфекционный эндокардит, хронические заболевания сердца. Изменения гемодинамики и функции сердца при сердечной недостаточности.	РО 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «DOPS - оценка». «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360°».
62	Практическое занятие. Тема: Клиническая диагностика сердечной недостаточности у детей.	Клиническая диагностика сердечной недостаточности у детей: Симптомы: одышка, отеки, увеличенная печень, нарушенная толерантность к физической нагрузке.	РО 3,4	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.

	СРРН. Тема и задание СРР. Тема: Лабораторные исследования при сердечной недостаточности у детей.	Лабораторные исследования при сердечной недостаточности у детей: уровни натрийуретических пептидов (BNP), электролитные нарушения. Инструментальные методы: эхокардиография, МРТ, рентгенография грудной клетки.	РО 1,2	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков. Презентация темы. Оценка портфолио.
63	Практическое занятие. Тема: Лечение сердечной недостаточности у детей	Лечение сердечной недостаточности у детей: Фармакотерапия: ингибиторы АПФ, диуретики, бета-блокаторы, антагонисты альдостерона.	РО 2,3	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: Решение ситуационных задач; критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки.
	СРРН. Тема и задание СРР. Тема: Паллиативные и хирургические методы сердечной недостаточности у детей.	Паллиативные и хирургические методы сердечной недостаточности у детей: кардиостимуляторы, трансплантация сердца. Влияние диеты и образа жизни (ограничение соли, контроль жидкости).	РО 3,4	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.
64	Практическое занятие. Тема: Реабилитация детей с сердечной недостаточностью.	Реабилитация детей с сердечной недостаточностью: Программы реабилитации для улучшения физической активности и адаптации к хроническому заболеванию. Психологическая поддержка и обучение родителей в управлении заболеванием.	РО 1,2	2	Устный опрос по содержанию темы. Демонстрация больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	СРРН. Тема и задание СРР. Тема: Программы реабилитации для	Программы реабилитации для улучшения физической активности и адаптации к хроническому заболеванию. Психологическая	РО 2,3	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника.

	улучшения физической активности и адаптации к хроническому заболеванию.	поддержка и обучение родителей в управлении заболеванием.			клинического случая.	«Критерии оценки практических навыков».
65	Практическое занятие. Тема: Профилактика и долгосрочное наблюдение за детьми с приобретенными заболеваниями сердца.	Профилактика и долгосрочное наблюдение за детьми с приобретенными заболеваниями сердца. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний у детей: Превентивные меры при инфекционных заболеваниях, миокардитах и перикардитах. Программы вакцинации против инфекций, ассоциированных с воспалением сердца. Образ жизни, физическая активность и питание в профилактике заболеваний сердца.	РО 3,4	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР. Тема: Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний у детей.	Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний у детей: Превентивные меры при инфекционных заболеваниях, миокардитах и перикардитах. Программы вакцинации против инфекций, ассоциированных с воспалением сердца. Образ жизни, физическая активность и питание в профилактике заболеваний сердца.	РО 1,2	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения резидентами практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
66	Практическое занятие. Тема: Долгосрочное наблюдение сердечно-сосудистых заболеваний у детей.	Долгосрочное наблюдение сердечно-сосудистых заболеваний у детей: Регулярные обследования детей после миокардитов, кардиомиопатий, операций на сердце.	РО 2,3	2	Устный опрос по содержанию темы. Демонстрация больного. Метод CBL.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. Критерии оценки практических навыков.
	СРРП. Тема и задание СРР. Тема: Психологическая	Психологическая поддержка и обучение родителей при сердечно-сосудистых заболеваниях у детей. Совместная работа с	РО 3,4	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во	Чек листы: Критерии оценки практических

	поддержка и обучение родителей при сердечно-сосудистых заболеваниях у детей.	другими специалистами (педиатры, кардиохирурги, психотерапевты).			внеурочных консультациях.	навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы резидента (СРР).
67	Практическое занятие. Тема: Риски и осложнения сердечно-сосудистых заболеваний у детей.	Риски и осложнения сердечно-сосудистых заболеваний у детей: Прогрессирование хронической сердечной недостаточности, развитие аритмий. Воздействие хронического стресса на развитие сердечно-сосудистых заболеваний.	РО 1,2	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРР. Тема: Разработка и ведение карты наблюдения за детьми с приобретенными заболеваниями сердца.	Разработка и ведение карты наблюдения за детьми с приобретенными заболеваниями сердца. Участие в профилактических и реабилитационных программах для детей с хроническими сердечными заболеваниями.	РО 2,3	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка 360 ⁰ (наставника, заведующего отделением, резидента, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
68	Практическое занятие. Тема: Синдром вегетативной дисфункции у детей.	Синдром вегетативной дисфункции у детей. Особенности диагностики вегетативных дистоний у детей. Взаимодействие педиатра, кардиолога и невропатолога в диагностике и лечении вегетососудистых дистоний.	РО 3,4	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРР. Тема: Особенности диагностики вегетативных дистоний у	Особенности диагностики вегетативных дистоний у детей. Взаимодействие педиатра, кардиолога и невропатолога в диагностике и лечении вегетососудистых дистоний.	РО 1,2	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур.	Чек листы: Оценка овладения резидентом практическими

	детей.				Подготовка презентаций, формирование портфолио.	навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
69	Практическое занятие. Тема: Артериальная гипертензия у детей.	Артериальная гипертензия у детей. Эпидемиология, патогенез, этиология, факторы риска. Методы измерения артериального давления у детей и подростков.	РО 2,3	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРР. Тема: Алгоритм процентильной оценки артериального давления у детей.	Алгоритм процентильной оценки артериального давления у детей. Профилактика артериальной гипертензии в детском возрасте.	РО 3,4	6,5/1,5	Анализ научных статей. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: Анализ научных статей. Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
70	Практическое занятие. Тема: Вторичные (симптоматические) гипертензии в детском возрасте.	Вторичные (симптоматические) гипертензии в детском возрасте. Алгоритм диагностики и дифференциальной диагностики эссенциальной и симптоматической артериальной гипертензии у детей.	РО 1,2	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРР. Тема: Современные подходы к лечению артериальной гипертензии у детей.	Современные подходы к лечению артериальной гипертензии у детей, лечение гипертонических кризов. Диспансерное наблюдение. Профилактика.	РО 2,3	6,5/1,5	Курация больных. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Оценка портфолио.
71	Практическое занятие. Тема: Болезни коронарных артерий у детей.	Болезни коронарных артерий у детей. Врожденные аномалии коронарных сосудов. Коронарииты, болезнь Кавасаки. Этиология, патогенез, клинические проявления. Диагностика и дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.	РО 3,4	2	Анализ конкретной ситуации/ решение ситуационных задач.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.

	СРРН. Тема и задание СРР. Тема: Врожденные аномалии коронарных сосудов.	Врожденные аномалии коронарных сосудов. Коронариты, болезнь Кавасаки. Этиология, патогенез, клинические проявления. Диагностика и дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.	PO 1,2	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «DOPS - оценка». «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».
72	Практическое занятие. Тема: Редкие заболевания сердца у детей.	Редкие заболевания сердца у детей. Инфаркт миокарда. Клиника, диагностика, лечение.	PO 2,3	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРН. Тема и задание СРР. Тема: Педиатрические аспекты атеросклероза.	Педиатрические аспекты атеросклероза. Факторы риска раннего развития атеросклероза. Клиника, лечение, профилактика.	PO 3,4	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков. Презентация темы. Оценка портфолио.
73	Практическое занятие. Тема: Опухоли сердца у детей.	Опухоли сердца у детей. Классификация. Клиника. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Лечение.	PO 1,2	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: Решение ситуационных задач; критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки.
	СРРН. Тема и задание СРР. Тема: Спортивная кардиология у детей.	Спортивная кардиология у детей. Физиологическое спортивное сердце. Синдром спортивного перенапряжения	PO 2,3	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.
74	Практическое занятие.	Легочная гипертензия у детей. Классификация,	PO 3,4	2	Устный опрос по	Чек листы:

	Тема: Легочная гипертензия у детей.	клиника. Диагностика. Лечение.			содержанию темы. Демонстрация больного.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	СРРН. Тема и задание СРР. Тема: Первичная (идиопатическая) легочная гипертензия у детей.	Первичная (идиопатическая) легочная гипертензия у детей. Клиника. Диагностика. Лечение.	РО 1,2	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
75	Практическое занятие. Тема: Легочная гипертензия, ассоциированная с: врожденными пороками сердца.	Легочная гипертензия, ассоциированная с: врожденными пороками сердца. Клиника, диагностика, лечение.	РО 2,3	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРР. Тема: Легочная гипертензия, ассоциированная с: системными заболеваниями соединительной ткани.	Легочная гипертензия, ассоциированная с: системными заболеваниями соединительной ткани. Клиника, диагностика, лечение.	РО 3,4	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения резидентами практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
76	Практическое занятие. Тема: Легочная гипертензия, ассоциированная с:	Легочная гипертензия, ассоциированная с: заболеваниями левых камер сердца. Клиника, диагностика, лечение.	РО 1,2	2	Устный опрос по содержанию темы. Демонстрация больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		68/16-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиология в стационаре» (Силлабус).		Стр. 37 из 69

	заболеваниями левых камер сердца.				Метод CBL.	Критерии оценки практических навыков.
	СРРН. Тема и задание СРР. Тема: Легочная гипертензия, ассоциированная с: персистирующей легочной гипертензией новорожденных.	Легочная гипертензия, ассоциированная с: персистирующей легочной гипертензией новорожденных. Клиника, диагностика, лечение.	PO 2,3	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы резидента (СРР).
77	Практическое занятие. Тема: Недостаточность кровообращения у детей.	Недостаточность кровообращения у детей. Этиология, патогенез, классификация. Острая сердечно-сосудистая недостаточность. Характер кардиодинамики и гемодинамики	PO 3,4	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРР. Тема: Хроническая сердечно-сосудистая недостаточность.	Недостаточность кровообращения у детей. Этиология, патогенез, классификация. Хроническая сердечно-сосудистая недостаточность. Характер кардиодинамики и гемодинамики	PO 1,2	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка 360 ⁰ (наставника, заведующего отделением, резидента, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
78	Практическое занятие. Тема: Нарушение гемостаза при недостаточности	Нарушение гемостаза при недостаточности кровообращения у детей. Клиническая и инструментальная диагностика. Стадии недостаточности кровообращения,	PO 2,3	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		68/16-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиология в стационаре» (Силлабус).		Стр. 38 из 69

	кровообращения у детей. СРРН. Тема и задание СРР. Тема: Особенности развития и клиники недостаточности кровообращения у детей раннего возраста.	функциональный класс. Особенности развития и клиники недостаточности кровообращения у детей раннего возраста. Принципы лечения.	PO 3,4	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения резидентами практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
79	Практическое занятие. Тема: Общие принципы реабилитации детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.	Общие принципы реабилитации детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Инвалидность детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.	PO 1,2	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРР. Тема: Профилактика развития «взрослых» заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей различных возрастных групп.	Профилактика развития «взрослых» заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей различных возрастных групп (гипертоническая болезнь, ишемическая болезнь сердца, инфаркт миокарда).	PO 2,3	6,5/1,5	Анализ научных статей. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: Анализ научных статей. Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
80	Практическое занятие. Тема: Воспалительные заболевания суставов и позвоночника. Ювенильный ревматоидный артрит (ЮРА). Терминология, классификация ЮРА. Суставная форма ЮРА. Суставно-висцеральная форма ЮРА.	Воспалительные заболевания суставов и позвоночника. Ювенильный ревматоидный артрит (ЮРА). Терминология, классификация ЮРА. Суставная форма ЮРА. Суставно-висцеральная форма ЮРА.	PO 3,4	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРР. Тема: Синдром Стилла у детей.	Синдром Стилла у детей. Причины. Распространенность. Симптомы. Осложнения. Диагностика. Лечение. Прогноз и профилактика.	PO 1,2	6,5/1,5	Курация больных. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Оценка портфолио.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		68/16-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиология в стационаре» (Силлабус).		Стр. 39 из 69

81	Практическое занятие. Тема: Субсепсис Висслера-Фанкони (аллергосептический синдром) у детей.	Субсепсис Висслера-Фанкони (аллергосептический синдром) у детей. Причины. Распространенность. Симптомы. Осложнения. Диагностика. Лечение. Прогноз и профилактика.	PO 2,3	2	Анализ конкретной ситуации/ решение ситуационных задач.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРН. Тема и задание СРР. Тема: Дифференциальная диагностика воспалительных заболеваний позвоночника с другими болезнями суставов.	Дифференциальная диагностика воспалительных заболеваний позвоночника с другими болезнями суставов. Диагностические критерии. Методы лечения. Диспансеризация.	PO 3,4	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «DOPS - оценка». «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360°».
82	Практическое занятие. Тема: Реактивные артриты у детей.	Реактивные артриты у детей. Классификация. Причины развития реактивных артритов у детей. Симптомы. Осложнения. Диагностика. Лечение. Профилактика.	PO 1,2	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРН. Тема и задание СРР. Тема: Ювенильный спондилоартрит у детей.	Ювенильный спондилоартрит у детей. Этиология. Распространенность. Симптомы. Осложнения. Диагностика. Лечение. Прогноз и профилактика.	PO 2,3	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков. Презентация темы. Оценка портфолио.
83	Практическое занятие. Тема: Болезнь Рейтера у детей.	Болезнь Рейтера у детей. Этиология. Распространенность. Симптомы. Осложнения. Диагностика. Лечение. Прогноз и профилактика.	PO 3,4	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: Решение ситуационных задач; критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки.

	СРРН. Тема и задание СРР. Тема: Псориазическая артропатия у детей.	Псориазическая артропатия у детей. Этиология. Распространенность. Симптомы. Осложнения. Диагностика. Лечение. Прогноз и профилактика..	РО 1,2	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.
84	Практическое занятие. Тема: Артропатия при хронических энтеропатиях (Болезнь Крона и др) у детей.	Артропатия при хронических энтеропатиях (Болезнь Крона и др) у детей. Этиология. Распространенность. Симптомы. Осложнения. Диагностика. Лечение. Прогноз и профилактика.	РО 2,3	2	Устный опрос по содержанию темы. Демонстрация больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	СРРН. Тема и задание СРР. Тема: Метаболические (микрокристаллические) артриты у детей.	Метаболические (микрокристаллические) артриты у детей. Этиология. Распространенность. Симптомы. Осложнения. Диагностика. Лечение. Прогноз и профилактика.	РО 3,4	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
85	Практическое занятие. Тема: Палиндромный ревматизм у детей.	Палиндромный ревматизм у детей. Этиология. Распространенность. Симптомы. Осложнения. Диагностика. Лечение. Прогноз и профилактика.	РО 1,2	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРР. Тема: Невоспалительные (дистрофические) заболевания суставов и костей, болезни околосуставных тканей у	Невоспалительные (дистрофические) заболевания суставов и костей, болезни околосуставных тканей у детей. Этиология. Распространенность. Симптомы. Осложнения. Диагностика. Лечение. Прогноз и профилактика.	РО 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование	Чек листы: Оценка овладения резидентами практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.

	детей.				портфолио.	
86	Практическое занятие. Тема: Остеохондропатии у детей.	Остеохондропатии у детей. Этиология. Распространенность. Симптомы. Осложнения. Диагностика. Лечение. Прогноз и профилактика.	РО 3,4	2	Устный опрос по содержанию темы. Демонстрация больного. Метод CBL.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. Критерии оценки практических навыков.
	СРРП. Тема и задание СРР. Тема: Артроз (деформирующий остеоартроз) у детей.	Артроз (деформирующий остеоартроз) у детей. Этиология. Распространенность. Симптомы. Осложнения. Диагностика. Лечение. Прогноз и профилактика.	РО 1,2	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы резидента (СРР).
87	Практическое занятие. Тема: Болезни околосуставных тканей у детей.	Болезни околосуставных тканей у детей. Этиология. Распространенность. Симптомы. Осложнения. Диагностика. Лечение. Прогноз и профилактика.	РО 2,3	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР. Тема: Антифосфолипидный синдром у детей.	Антифосфолипидный синдром у детей. Этиология. Распространенность. Симптомы. Осложнения. Диагностика. Лечение. Прогноз и профилактика.	РО 3,4	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка 360 ⁰ (наставника, заведующего отделением, резидента, дежурного врача). Презентация темы.

						Оценка портфолио.
88	Практическое занятие. Тема: Дифференциальная диагностика ревматических заболеваний с поражением суставов при других болезнях у детей.	Дифференциальная диагностика ревматических заболеваний с поражением суставов при других болезнях у детей.	PO 1,2	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРР. Тема: Общие принципы терапии для группы болезней соединительной ткани у детей.	Общие принципы терапии для группы болезней соединительной ткани у детей. Реабилитация. Санаторно-курортное лечение.	PO 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения резидентами практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
89	Практическое занятие. Тема: Интенсивная терапия и сердечно-легочная реанимация.	Интенсивная терапия и сердечно-легочная реанимация. Первичная реанимация.	PO 3,4	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРР. Тема: Дыхательная реанимация.	Дыхательная реанимация. Патологические ритмы дыхания. Методы искусственного дыхания. Искусственная вентиляция легких. Сердечная реанимация.	PO 1,2	6,5/1,5	Анализ научных статей. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: Анализ научных статей. Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
90	Практическое занятие. Тема: Остановка сердца.	Остановка сердца. Закрытый массаж сердца. Электростимуляция сердца. Контроль	PO 2,3	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		68/16-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиология в стационаре» (Силлабус).		Стр. 43 из 69

		эффективности массажа сердца. Показания к экстренной имплантации электрокардиостимулятора.				контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРР. Тема: Закрытый массаж сердца. Электростимуляция сердца.	Закрытый массаж сердца. Электростимуляция сердца. Контроль эффективности массажа сердца. Показания к экстренной имплантации электрокардиостимулятора.	РО 3,4	6,5/1,5	Курация больных. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Оценка портфолио.
91	Практическое занятие. Тема: Медикаментозная терапия при реанимации (принципы посиндромной терапии) у детей.	Медикаментозная терапия при реанимации (принципы посиндромной терапии) у детей. Методы введения препаратов. Препараты для восстановления сердечной деятельности.	РО 1,2	2	Анализ конкретной ситуации/ решение ситуационных задач.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРН. Тема и задание СРР. Тема: Ведение больного в постреанимационном периоде.	Ведение больного в постреанимационном периоде. Предупреждение и лечение постгипоксического отека легкого. Профилактика и лечение тромбозов. Уход за больным в послеоперационном периоде	РО 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «DOPS - оценка». «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360°».
92	Практическое занятие. Тема: Неотложные состояния в кардиологии.	Неотложные состояния в кардиологии. Острая сердечная недостаточность (обморок, шок, коллапс). Осложнения врожденных и приобретенных пороков сердца. Одышно-цианотичный приступ.	РО 3,4	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРН. Тема и задание СРР. Тема: Неотложные состояния в кардиологии.	Неотложные состояния в кардиологии. Отек легкого. Тромбоэмболические осложнения, диссеминированное внутрисосудистое свертывание. Нарушения сердечного ритма. Пароксизмальная тахикардия, мерцательная аритмия. Приступы Морганьи-Адамса-Стокса.	РО 1,2	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков. Презентация темы. Оценка портфолио.

93	Практическое занятие. Тема: Организация неотложной и скорой помощи.	Организация неотложной и скорой помощи. Контроль за состоянием пациента, находящегося в отделении реанимации и интенсивной терапии. Контроль гемодинамики и гемостаза при неотложных состояниях. Гемодинамические параметры. Клинические показатели. Центральное венозное давление. Электрокардиография. Контроль диуреза	РО 2,3	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: Решение ситуационных задач; критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки.
	СРРН. Тема и задание СРР. Тема: Принципы лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы и опорно-двигательного аппарата.	Принципы лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы и опорно-двигательного аппарата. Клиническая фармакология.	РО 3,4	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.
94	Практическое занятие. Тема: Принципы назначения режима и диеты.	Принципы назначения режима и диеты. Лечебный режим у детей с кардиологической патологией.	РО 1,2	2	Устный опрос по содержанию темы. Демонстрация больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	СРРН. Тема и задание СРР. Тема: Лекарственные препараты.	Лекарственные препараты. Нестероидные противовоспалительные препараты. Механизм действия. Побочные действия нестероидных противовоспалительных препаратов и их коррекция.	РО 2,3	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
95	Практическое занятие. Тема: Стероидные (глюкокортикоидные)	Стероидные (глюкокортикоидные) противовоспалительные препараты. Механизм действия. Побочные действия и их осложнения.	РО 3,4	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК).

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		68/16-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиология в стационаре» (Силлабус).		Стр. 45 из 69

	противовоспалительные препараты.					Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРР. Тема: Иммунокорригирующая терапия. Цитостатики.	Иммунокорригирующая терапия. Цитостатики. Сердечные гликозиды. Механизмы действия. Особенности препаратов. Способ применения (дозы насыщения, поддерживающие дозы). Побочные действия, методика выявления, профилактика.	РО 1,2	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения резидентами практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
96	Практическое занятие. Тема: Диуретические и гипотензивные препараты.	Диуретические и гипотензивные препараты. Вазодилататоры. Антиаритмические препараты. Классификация. Показания и противопоказания. Побочные действия.	РО 2,3	2	Устный опрос по содержанию темы. Демонстрация больного. Метод CBL.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. Критерии оценки практических навыков.
	СРРН. Тема и задание СРР. Тема: Антикоагулянты. Антибактериальные препараты и другие препараты.	Антикоагулянты. Антибактериальные препараты. Антигистаминные. Витамины. Мембраностабилизаторы, антиоксиданты. Ноотропные препараты.	РО 3,4	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы резидента (СРР).
	Рубежный контроль №2	Контроль включает содержание темы практических занятий и СРР 49-96 дни.	РО 1,2,3,4			Мини клинический экзамен для оценки практических навыков у постели

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»	68/16-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиология в стационаре» (Силлабус).	Стр. 46 из 69

					большого.
	Подготовка и проведение промежуточной аттестации:			96 часов	
9.	Методы обучения и формы контролей:				
9.1	Лекции:	В резидентуре лекции не предусмотрены.			
9.2	Практические занятия:	Устный опрос. Анализ конкретной ситуации / решение ситуационных задач. Case-study (метод конкретных ситуаций). Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты. Демонстрация больного. Метод CBL.			
9.3	СРР/СРРП:	Самостоятельная клиническая работа под руководством клинического наставника включает: ежедневное участие во врачебных конференциях, курация не менее 3 пациентов педиатрического профиля, находящихся в стационаре под наблюдением клинического наставника/преподавателя, ведение медицинской документации на электронном ресурсе ЛПУ, участие в обходах с другими врачами/преподавателями, консилиумах, клинических разборах; выполнение врачебных манипуляций согласно ИУП резидента. Курация больных. DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment). PS - Обследование больного. РА - оценка партнера. Защита клинического случая. Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио. DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио. Самостоятельная работа резидента может включать в себя изучение теоретического материала, поиск необходимой актуальной информации в информационных ресурсах (UpToDate, Cochrane и др.). Работа над портфолио, дежурства в клинике, исследовательскую работу и др.			
9.4	Рубежный контроль:	Мини клинический экзамен для оценки практических навыков у постели больного.			
10.	Критерии оценок:				
10.1	Критерии оценивания результатов обучения дисциплины:				
№РО	Результат обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО 1	Способен выявлять у детей основные патологические симптомы и синдромы, используя знания основ медико-	Не способен продемонстрировать знания и понимание при проведении обоснования и формулировании клинического диагноза, не использует классификацию	Демонстрирует недостаточные знания и понимание при проведении обоснования и формулировании клинического диагноза, не использует классификацию нозологии, на основе КП МЗ РК.	Способен обосновать и сформулировать клинический диагноз используя классификацию нозологии. Способен определить тактику лечения на основе	Самостоятельно обосновывает и формулирует клинический диагноз используя классификацию нозологии.

	биологических и клинических дисциплин, использование алгоритмов постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) в соответствии с современными клиническими протоколами и с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.	нозологии. Не способен составить план лечения, произвести расчет препаратов, оценить эффективность терапии пациентам педиатрического профиля. Не проработал основную литературу.	Допускает не точности и ошибки в тактике лечения, расчете препаратов, оценке эффективности терапии пациентам педиатрического профиля. Не полностью использует литературу, рекомендованную в силлабусе.	КП МЗ РК , произвести расчет препаратов, оценить эффективность терапии на основе принципов доказательной практики пациентам педиатрического профиля. Использует литературу, рекомендованную в силлабусе.	Самостоятельно выстраивает тактику ведения и план лечения на основе КП МЗ РК , производит расчет препаратов и при необходимости, инфузионной терапии, оценивает индикаторы эффективности терапии. Анализирует назначения на основе принципов доказательной практики на всех уровнях оказания, медицинской помощи пациентам педиатрического профиля. Использует литературу из научных баз данных.
РО 2	Способен эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента	Не применяет основы коммуникативных навыков взаимодействия с пациентом педиатрического профиля, его окружением. Допускает грубые ошибки при взаимодействии с специалистами здравоохранения. Не достигает положительных	Демонстрирует недостаточные коммуникативные навыки взаимодействия с пациентом педиатрического профиля, его окружением. Допускает ошибки при взаимодействии с специалистами здравоохранения. Не полностью достигает лучших результатов	Способен эффективно взаимодействовать с пациентом педиатрического профиля, его окружением используя коммуникативные навыки. Способен взаимодействовать с специалистами здравоохранения с целью	Самостоятельно эффективно использует коммуникативные навыки взаимодействия с пациентом педиатрического профиля, его окружением. Самостоятельно коллаборирует с

	результатов, а также готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	результатов для пациента педиатрического профиля.	для пациента педиатрического профиля.	достижения достижения лучших результатов для пациента педиатрического профиля.	специалистами здравоохранения с целью достижения лучших результатов для пациента педиатрического профиля.
РО 3	Способен к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих СРРчного медицинского вмешательства. Способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня	Не способен к оценке рисков педиатрического заболевания. Не использует эффективные методы для обеспечения надежного уровня безопасности и качества медицинской помощи для пациента педиатрического профиля.	Допускает ошибки в оценке рисков педиатрического заболевания. Недостаточно использует эффективные методы для обеспечения надежного уровня безопасности и качества медицинской помощи для пациента педиатрического профиля.	Способен демонстрировать оценку рисков педиатрического заболевания. Способен демонстрировать использование эффективных методов для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи для пациента педиатрического профиля.	Самостоятельно оценивает риски педиатрического заболевания. Самостоятельно использует наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи для пациента педиатрического профиля.

	безопасности и качества медицинской помощи детям.				
РО 4	Способен оказать неотложную медицинскую помощь детям и взрослым в сфере своей профессиональной деятельности, а также выполнение основных диагностических мероприятий по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в педиатрии. Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	Не способен демонстрировать знания в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по педиатрическим заболеваниям. Не демонстрирует способности к оказанию базовой помощи в чрезвычайных ситуациях. Допускает грубые ошибки в проведении противоэпидемических мероприятий. Не способен работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.	Допускает неточности в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по педиатрическим заболеваниям. Допускает принципиальные ошибки оказания базовой помощи в чрезвычайных ситуациях. Демонстрирует не полные знания в проведении противоэпидемических мероприятий. Недостаточно способен работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.	Способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по педиатрическим заболеваниям. Способен оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях. Способен проводить противоэпидемические мероприятия. Способен работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.	Самостоятельно действует в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по педиатрическим заболеваниям. Самостоятельно оказывает базовую помощь в чрезвычайных ситуациях. Самостоятельно проводит противоэпидемические мероприятия. Эффективно работает в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.
10.2	Критерии оценок: Чек-лист для практического занятия				

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК): Устный ответ.	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Резидент во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теории, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине с использованием монографий и руководств последних лет, с интернета и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. Активно вместе с куратором участвовал в врачебных обходах, консилиумах, рецензирование историй болезней и оказания неонатальной помощи новорожденным.
	Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Резидент во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности, сумел систематизировать программный материал с помощью учебника. Мало участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензирование историй болезней и оказание неонатальной помощи новорожденным.
	Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Резидент во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только широко известной учебной литературой, испытывал большие затруднения в систематизации материала. Редко участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензирование историй болезней и оказание неонатальной помощи новорожденным.
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Резидент во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал литературу по теме занятия; не умел использовать научную терминологию дисциплины, отвечал с грубыми стилистическими и логическими ошибками. Не участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензирование историй болезней и оказание неонатальной помощи новорожденным.
Чек листы: Решение ситуационных задач. Анализ конкретных ситуаций	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Анализ клинической ситуации: логичный, последовательный, глубокий анализ клинической задачи; Правильная формулировка предварительного и/или клинического диагноза: диагноз сформулирован полностью и верно (с указанием всех необходимых характеристик); Обоснование диагноза: ясно и обоснованно, с использованием клинических и лабораторных данных; Дифференциальная диагностика: правильно подобраны и аргументированы возможные

(Case study).		дифференциальные диагнозы; План обследования: обследование полное, соответствует клинической задаче; План лечения: лечение соответствует стандартам, учтены возрастные особенности; Прогноз и профилактика: сформулированы корректно и обоснованно; Оформление и логика изложения: решение оформлено грамотно, изложено логично; Полный, логически выстроенный и аргументированный разбор клинической ситуации. Указаны все ключевые аспекты: жалобы, анамнез, объективный статус, предварительный и дифференциальный диагноз, план обследования, обоснованное лечение и профилактика. Решение соответствует современным клиническим протоколам и рекомендациям.
	Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Анализ клинической ситуации: анализ частично верный, имеются пробелы или ошибки; Правильная формулировка предварительного и/или клинического диагноза: диагноз частично сформулирован или с ошибками; Обоснование диагноза: частично обосновано, неполный анализ данных; Дифференциальная диагностика: частично верный выбор дифф. диагнозов; План обследования: обследование частично полное, есть недочеты; План лечения: лечение частично верное, есть несоответствия; Прогноз и профилактика: частично верно; Оформление и логика изложения: есть структурные или языковые ошибки; В целом правильное решение задачи. Указаны основные этапы клинического мышления. Допущены отдельные неточности (например, упущен один из пунктов дифференциального диагноза или не полностью обоснован выбор лечения), не влияющие на правильность основного диагноза и тактики.
	Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Анализ клинической ситуации: поверхностный анализ, грубые ошибки. Правильная формулировка предварительного и/или клинического диагноза: неверный диагноз или отсутствие диагноза. Обоснование диагноза: отсутствует обоснование или не соответствует данным задачи. Дифференциальная диагностика: грубые ошибки или отсутствие дифференцировки. План обследования: неправильный или неполный план обследования. План лечения: лечение неверное или отсутствует. Прогноз и профилактика: нет прогноза или он необоснован.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		68/16-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиология в стационаре» (Силлабус).		Стр. 52 из 69

		Оформление и логика изложения: неструктурированный или неразборчивый ответ. Частично правильное решение. Имеются существенные упущения (например, нераспознанное ключевое звено диагноза или неполный план обследования). Возможны 1–2 диагностические или тактические ошибки, но общее понимание клинической ситуации присутствует.
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Анализ клинической ситуации: грубые ошибки. Правильная формулировка предварительного и/или клинического диагноза: отсутствие диагноза. Обоснование диагноза: отсутствует обоснование диагноза. Дифференциальная диагностика: отсутствие дифференцировки. План обследования: неправильный план обследования. План лечения: лечение отсутствует. Прогноз и профилактика: нет прогноза. Оформление и логика изложения: неструктурированный ответ. Неправильный или бессистемный разбор ситуации. Ключевые ошибки в диагностике или тактике ведения пациента. Отсутствует клиническая логика, действия не соответствуют современным рекомендациям.
Чек листы: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки.	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Сбор анамнеза: систематически собранный, анамнез в полной мере отражает динамику развития заболевания; Физическое обследование: проведено системно, технически правильно и эффективно; Постановка предварительного диагноза: правильно установлено, дано обоснование; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: полный и адекватный; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): полностью и правильно; Дифференциальный диагноз: полностью; Окончательный диагноз и его обоснование: полная, обоснованная; Выбор лечения: лечение очень адекватное; Понять механизм действия назначенного лечения: полностью; Определение прогноза и профилактики: адекватный, полный.
	Хорошо соответствует	Сбор анамнеза: систематически собранных, но без достаточного уточнения характера

	оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	основных симптомов и возможных причин их возникновения; Физическое обследование: систематические, но незначительные технические неточности; Постановка предварительного диагноза: установлен правильно, но нет обоснования; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: адекватный, но с незначительными недостатками; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): правильно с незначительными неточностями; Дифференциальный диагноз: доказано, но не со всеми подобными заболеваниями; Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз основного заболевания является полным, но сопутствующие заболевания не указаны; Выбор лечения: правильно, но недостаточно полная или полипрагмазия; Понять механизм действия назначенного лечения: ошибается в несущественных деталях; Определение прогноза и профилактики: адекватный, но не полный.
	Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Сбор анамнеза: собраны с фиксацией фактов, которые не дают представления о сущности заболевания и последовательности развития симптомов; Физическое обследование: полное техническое несостоявшимся ошибками; Постановка предварительного диагноза: ведущий синдром выделен, но диагностического заключения нет; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: не совсем адекватный; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): частично верно с существенными ошибками; Дифференциальный диагноз: Неполный; Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз недостаточно обоснован, осложнений, сопутствующих заболеваний не выявлено; Выбор лечения: лечение по основному и вспомогательному заболеванию неполное; Понять механизм действия назначенного лечения: Половинчатое; Определение прогноза и профилактики: недостаточно адекватные и неполные.
	Неудовлетворительно	Сбор анамнеза: хаотично собраны детали, не имеющие значения для диагностики

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		68/16-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиология в стационаре» (Силлабус).		Стр. 54 из 69

	соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	фактов; Физическое обследование: не владеет мануальными навыками; Постановка предварительного диагноза: поставлена ошибка; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: назначены противопоказания; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): в большинстве случаев неправильно; Дифференциальный диагноз: продуктивный; Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз обоснован хаотично, менее убедительно; Выбор лечения: Назначены препараты обратного действия; Понять механизм действия назначенного лечения: Не может правильно объяснить; Определение прогноза и профилактики: Не смог определить.
Чек листы по СРРН и СРР:		
Чек листы: «Оценка 360⁰» Наставника.	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Подготовка: Постоянное самообразование: например, закрепляет утверждения соответствующими ссылками, составляет краткое резюме; Ответственность: Берет на себя ответственность за свое обучение: например, руководит своим учебным планом, активно стремится к совершенствованию, критически оценивает информационные ресурсы; Участие: Активно участвует в обучении групп: например, активно участвует в обсуждении, тщательно берет задания; Групповые навыки: Демонстрирует эффективные групповые навыки, например, берет инициативу на себя, проявляет уважение и порядочность по отношению к другим, помогает в разрешении недопонимания и конфликтов; Коммуникации: Искусственный в общении со сверстниками: например, склонен к невербальным и эмоциональным сигналам, активно слушает; Профессионализм: Высокоразвитые профессиональные навыки: например, отличное участие, уверенность, внимательное восприятие обратной связи и умение учиться на этом; Рефлексия: Самоанализ высок: например, осознает ограниченность своих знаний или способностей, не превращаясь в защиту или оповещая других;

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		68/16-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиология в стационаре» (Силлабус).		Стр. 55 из 69

		Критическое мышление: Высокоразвитое критическое мышление: демонстрирует навыки в выполнении основных задач, таких как генерация гипотез, применение знаний к происходящим из практики, критическая оценка информации, делает вслух выводы, объясняет мыслительный процесс; Обучение: Навыки эффективного обучения: отражает доклад по проблемным вопросам, относящимся к рассматриваемой ситуации и соответствующим образом структурированным образом. Использует конспекты или обобщает материал для лучшего запоминания другими; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Подготовка: Нет желания самосовершенствоваться, например, недостаточное изучение и изучение проблемных вопросов, незначительный вклад в знания группы, не накапливает материал; Ответственность: Не берет на себя ответственность за собственное обучение: например, в связи с другими при выполнении плана обучения, скрывает ошибки, редко критически анализирует ресурсы; Участие: Неактивен в процессе обучения группы: например, неактивно участвует в процессе обсуждения, тщательно принимает задания; Групповые навыки: Демонстрирует неэффективные групповые навыки, такие как неуместное вмешательство, демонстрирует плохие навыки дискуссии, прерывает, уклоняется от ответа или игнорирует других, доминируя или проявляя нетерпимость; Коммуникации: Общение со сверстниками затруднено: например, плохие навыки слушания неспособны или склонны обращать внимание на невербальные или эмоциональные сигналы; Профессионализм: Недостаток в профессиональном поведении: например, поведение без причины, неуверенность, затруднение восприятия обратной связи; Критическое мышление: Дефицит критического мышления: например, испытывает трудности при выполнении основных задач. Как правило, не выдвигает гипотез, не применяет знания на практике или не может критически оценивать информацию из-за их отсутствия, или из-за невнимательности (отсутствия индукции); Обучение: Неэффективные навыки обучения: низкий уровень докладов по проблемным

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»	68/16-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиология в стационаре» (Силлабус).	Стр. 56 из 69

			вопросам независимо от рассматриваемой ситуации и в слабо структурированном стиле. Неэффективное использование конспектов, не готовит конспекты, не может обобщить материал, не может объяснить материал другим; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.
Чек листы: «Оценка 360⁰» заведующий отделением.	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.	
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или спойлер; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры	
Чек листы: «Оценка 360⁰»	Отлично соответствует оценкам:	Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится	

резидента.	A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или прерванный; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.
Чек листы: «Оценка 360⁰» дежурный врач.	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом

			команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или прерванный; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.
Чек листы: DOPS оценка.	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Процедура выполнена полностью правильно, грамотно и безопасно. Все этапы соблюдены. Коммуникация — на высоком уровне. Оформление выполнено корректно.	
	Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	В целом правильное выполнение, но есть 1–2 незначительные ошибки (например, небольшие отклонения в технике или формулировках). Безопасность пациента не нарушена.	
	Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Процедура выполнена с несколькими ошибками, но без грубых нарушений. Клинический результат достигнут, но есть пробелы в логике, технике или коммуникации.	

		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Серьезные нарушения методики, техники или правил безопасности. Непонимание сути процедуры. Ошибки, которые могут повлиять на состояние пациента.
Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме.	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный СРРк, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.	
	Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный СРРк, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует хорошие знания по теме. Допускает не принципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.	
	Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный СРРк, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.	
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Презентация не сдана в назначенный СРРк, объем составляет менее 20 слайдов. Использовано менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы. Не ориентируется в собственном материале.	
Чек листы: Критерии оценки самостоятельной работы резидента (СРР). Анализ научных статей.	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Знания системны, в полной мере отражают понимание исследований в области медицины; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Решение верное; Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: дано обоснование в полном объеме; Демонстрирует навыки самоанализа: Использует в полном объеме;	

		Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: В полном объеме, адекватно; Способен проводить исследования и работать на научный результат: Участвует и рассказывает, завоевывает аудиторию, убеждает в своих; Исследования в области медицины показывают знания и понимание: Проводит исследования, подводит итоги исследований, публикует.
	Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Знаний с фиксацией фактов, которые не дают полного представления о сущности исследования; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Решение верное; Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: основания частично; Демонстрирует навыки самоанализа: Частично использует; Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: адекватные, но с незначительными ошибками; Способен проводить исследования и работать на научный результат: Неважные выступления и доклады; Исследования в области медицины показывают знания и понимание: Проводит исследования, выводы частичные, анализ неполный.
	Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: уточнение фактов, не имеет значения; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Решение принимает с трудом, не может обосновать; Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: Использует недостоверную или неполную информацию; Демонстрирует навыки самоанализа: диагноз не детализирован, доверия мало; Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: Редко участвует, без энтузиазма Способен проводить исследования и работать на научный результат: Проводит исследования, но систематизировать их; Исследования в области медицины показывают знания и понимание: С уточнением

		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	фактов, не имеющих значения. Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Не показывает; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Не может решить проблемы; Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: Не использует; Демонстрирует навыки самоанализа: Не показывает; Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: Не участвует; Способен проводить исследования и работать на научный результат: Исследований не проводит; Исследования в области медицины показывают знания и понимание: не показывает.
Чек листы: Оценка портфолио.	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Портфолио содержит все обязательные разделы (темы, отчеты, рефлексии, презентации и пр.). Каждая часть выполнена качественно, логично, оформлена аккуратно. Явно прослеживается индивидуальная работа, самостоятельный подход. Имеются примеры участия в исследовательской деятельности (анкеты, анализы, статистика, рецензии и др.). Используются современные источники, соблюдены этические нормы.	
	Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Все основные разделы присутствуют. Большинство выполнено правильно, но в отдельных местах есть стилистические или логические недочёты. Аналитика и выводы есть, но не всегда достаточно глубоки. Оформление в целом аккуратное, но с мелкими недоработками.	
	Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%)	Разделы портфолио частично отсутствуют или не полностью заполнены. Содержание фрагментарно, некоторые темы раскрыты поверхностно. Много формального материала, мало аналитики. Оформление неряшливое или не соответствует требованиям.	

		D (1,0; 50-54%)	
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Портфолио отсутствует или почти полностью не заполнено. Содержание не отражает работу по дисциплине. Нарушены основные требования к структуре и оформлению.
		Чек-лист для рубежного контроля:	
	Чек листы: Рубежный контроль. Мини клинический экзамен для оценки практических навыков у постели больного.	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Резидент уверенно и грамотно выполняет все этапы обследования ребенка. Демонстрирует глубокое знание возрастной нормы, клиническое мышление, правильную технику обследования. Коммуникация с родителями и ребенком корректная и профессиональная. Ошибок нет.
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Задание выполнено правильно, но допущены незначительные неточности (в последовательности действий, формулировке диагноза или в объяснении). Эти недочеты не влияют на итог и безопасность пациента. Коммуникация в целом хорошая.
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Имеются существенные недочеты: пропущены этапы обследования, частично неверная интерпретация данных или поверхностный анамнез. Коммуникация требует улучшения. Клиническое мышление не всегда логично. Ошибки не грубые, но значимые.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Серьезные ошибки в технике, логике или профессиональном поведении. Непонимание задачи. Нарушены базовые принципы взаимодействия с ребенком и родителями. Клиническое мышление слабо развито. Есть риск для пациента.
	Многобальная система оценки знаний:		
Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»	68/16-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиология в стационаре» (Силлабус).	Стр. 63 из 69

A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Не удовлетворительно
F	0	0-24	

11.	Учебные ресурсы:
Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты):	1. Сайт Союза педиатров - URL: http://www.pediatr-russia.ru/ 2. Сайт научной библиотеки - URL: http://library.stgm.ru/ 3. Сайт Ассоциации детских кардиологов http://www.cardio-rus.ru/ 4. Научная электронная библиотека - URL: elibrary.ru 5. «Консультант Врача. Электронная медицинская библиотека», http://www.rosmedlib.ru 6. Электронно-библиотечная система Книга Фонд. http://www.rosmedlib.ru 7. Научная электронная библиотека - URL: elibrary.ru 8. «Электронная библиотека ВУЗа» - ЮКМА.
Журналы (электронные журналы):	
Литература:	основная: 1. Неотложная кардиология : учеб. пособие / под ред. П. П. Огурцова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 272 с. 2. Ішкі аурулар. Кардиология модулі: оқулық = Внутренние болезни. Модуль кардиология : учебник / Л. К. Бадина [ж/б.]. - М. : "Литтерра", 2016. - 256 бет. с. 3. Арутюнов, Г. П. Диагностика и лечение заболеваний сердца и сосудов : учебное пособие / Г. П. Арутюнов. - ; Рек. ГБОУ ВПО "РНИМУ" им. Н. И. Пирогова" Минздрава России. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 504 с. 4. Кардиологиялық фармакотерапия : оқулық / Н. Ж. Орманов [ж/б] ; ҚР денсаулық сақтау және әлеуметтік даму министрлігі. ОҚМФА. - Шымкент : ОҚМФА, 2015. - 216 бет с.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2» Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиология в стационаре» (Силлабус).		
		68/16-2025 Стр. 64 из 69

4. Дуйсебаева, А. Т. Ультразвуковая диагностика в кардиологии: учеб. пособие / А. Т. Дуйсебаева. - 2-е изд. ; Утв. и разрешено к печати Респ. центром иннов. технол. мед. образования и науки М-ва здравоохран РК. - Алматы : Эверо, 2014. - 472 с.
 5. Дюсупова, А. А. Актуальные вопросы кардиологии : учеб. пособие / А. А. Дюсупова, Алт. А. Дюсупова. - ; Утв. и разрешено к печати реш. Учеб.-метод. совета ГМУ г. Семей. - Алматы : Эверо, 2014. - 382 с.
 6. Тұрланов, Қ. М. Артериялық гипертензия мен гипертониялық криздерді ауруханаға дейінгі кезеңде замануи тұрғыда емдеу : оқу құралы / Қ. М. Тұрланов, Ғ. Ж. Ахметова, В. П. Воднев ; С. Ж. Асфендияров атындағы ҚазҰММУ; Жедел мед. жәрдем беру каф. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2014. - 112 бет.
 7. Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 2 : оқулық / Л. А. Исаева , Н. А. Геппе, К. Асқамбай. - Алматы : Эверо, 2015. - 140 бет с.
 8. Исаева, Л. А. Детские болезни. 1 том: учебник / Л. А. Исаева, Н. А. Геппе. - Алматы : Эверо, 2015. - 222 с.
 9. Кардиология детского возраста : учебное пособие / З. Г. Давлетгильдеева [и др.], под ред. З.Х. Мажитовой. - АлмаАты : New book, 2022. - 404 с.
 10. Клинические протоколы МЗ РК.
- дополнительная:**
1. Алпысова, А. Р. Жедел жәрдем дәрігерінің тәжірибесіндегі төтенше жағдайлар: оқу-әдістемелік құрал / А. Р. Алпысова ; ҚР Денсаулық сақтау және әлеуметтік даму министрлігі. ҚММУ. - Қарағанды : АҚНҰР, 2016. - 178 б. с.
 2. Горохова, С. Г. Диагноз при сердечно-сосудистых заболеваниях. Формулировка, классификации : руководство / С. Г. Горохова. - 4-е изд., перераб. И доп. - М. : ГЭОТАР – Медиа, 2016. – 304 с.
 3. Кардиология : национальное руководство / Российское кардиологическое общество ; под ред. Е. В. Шляхто. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 800с.
 4. Моисеев, В. С. Кардиомиопатии и миокардиты : руководство / В. С. Моисеев, Г. К. Киякбаев. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 352 с. : ил.
 5. Левайн, Г. Н. Секреты кардиологии : монография / пер. с англ. - 2-е изд. - М. : Медпресс-информ, 2014. - 544 с.
 6. Киякбаев, Г. К. Аритмии сердца. Основы электрофизиологии, диагностика, лечение и

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2» Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиология в стационаре» (Силлабус).		
		68/16-2025 Стр. 65 из 69

современные рекомендации: монография / под ред. В. С. Моисеева. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2014. – 240 с.

7. Малюченко, Н. Г. Клиникалық электрокардиография негіздері: оқу-әдістемелік құрал / Н. Г. Малюченко, А. Р. Алина, Р. Е. Бакирова. - ; ҚММУ Ғыл. кеңесінде бекітілген. - Алматы : Эверо, 2014. - 124 бет. с.

8. Орлов, В. Н. Руководство по электрокардиографии: руководство / В. Н. Орлов. - 8-е изд., испр. - М. : ООО «Медицинское информационное агентство», 2014. - 560 с. : ил.

Электронные ресурсы:

1. Жүрек қан-тамырлар жүйесі модулі [Электронный ресурс] : оқулық = Модуль. Сердечно-сосудистая система : учебник / С. К. Жауғашева [ж/б.]. – Электрон. Текстовые дан. (1,42Мб). – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2014. – 344 бет. эл. Опт. Диск (CD-ROM).

2. Заманауи көріністегі жедел ревмат.-к қызба және жүректің соз.ревматизмдік аурулары. Машкунова О.В., Ахметов А.А., 2015

<https://www.aknurpress.kz/reader/web/1445>

3. Жүрек ырғағының және өткізгіштігінің бұзылыстары: этиологиясы. Нукутова Б.Т., 2018

<https://www.aknurpress.kz/reader/web/1442>

4. Исаева Л.А., Геппе Н.А., Асқамбай К.А. Балалар аурулары/Авт.:Л.А.Исаева, Н.А.Геппе., К.Асқамбай: Оқулық. I- том. Медициналық жоғарғы оқу орындарының студенттеріне арналған. Л.А.Исаева редакциялаған. – Алматы:Эверо, 2020. – 192 б.

https://www.elib.kz/ru/search/read_book/290/

5. К. Асқамбай. Балалар аурулары: Оқулық.–Алматы, «Эверо» баспасы.2020 . Том 2, 502 б.

https://www.elib.kz/ru/search/read_book/202/

6. Учебное пособие: Кардиология детского возраста – Алматы: «Эверо»-2020., 404 с.

https://www.elib.kz/ru/search/read_book/728/

7. Дуйсебаева А.Т. Ультразвуковая диагностика в кардиологии: Учебное пособие. Алматы. - Издательство «Эверо», - 2020, - 472 с.

https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2923/

8. Амбулаторная кардиология (100 тестовых заданий и ситуационных задач с комментариями к ним) : учебное пособие для врачей первичного звена / Г. Г. Багирова, Л. К. Козлова, О. Ю. Майко, В. В. Грязнов. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2011. — 92 с. <https://www.iprbookshop.ru/21785.html>

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		68/16-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиология в стационаре» (Силлабус).		Стр. 66 из 69

9. Мутафьян, О. А. Неотложная кардиология детского и подросткового возраста / О. А. Мутафьян. — Санкт-Петербург : Фолиант, 2013. — 400 с. https://www.iprbookshop.ru/60925.html	
12.	Политика дисциплины:
Требования, предъявляемые к обучающимся, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д. 1. На занятия приходить в форме (халат, колпак); 2. Быть пунктуальным и обязательным; 3. Посещение занятий СРРН является обязательным. В случае отсутствия обучающегося на СРРН, делается отметка «н» в учебном и электронном журнале; 4. Активно участвовать в учебном процессе; 5. Не опаздывать, не пропускать занятия. В случае болезни представить справку и лист отработки с указанием СРРка сдачи, который действителен в течение 30 дней с момента получения его в деканате; 6. Пропущенные занятия по неуважительной причине не отрабатываются. Обучающимся, пропустившим занятия по неуважительной причине в электронном журнале рядом с отметкой «н» выставляется оценка «0» и вычитываются штрафные баллы: ➤ штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл из оценок рубежного контроля; ➤ штрафной балл за пропуск 1 занятия СРРН составляет 2,0 балла из оценок СРР; 7. Каждый обучающийся должен выполнить все формы заданий СРР и сдать по графику. 8. На каждое практическое занятие и СРРН все обучающиеся должны своевременно и четко подготовиться и принимать активное участие при обсуждении темы. 9. Все виды письменных работ обучающихся (реферат, презентации и др.) проходят проверку на предмет плагиата. 10. Нести ответственность за санитарное состояние своего рабочего места и личной гигиены. 11. Прием пищи в аудиториях строго запрещено. 12. Соблюдать правила по технике безопасности в учебных комнатах. 13. Соблюдать правила внутреннего распорядка академии и этику поведения. 14. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям. 15. Бережно относиться к имуществу кафедры. 16. Отключить сотовые телефоны в учебное время.	
13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии:
13.1	П. 4 Кодекс чести обучающегося.
13.2	ПОЛИТИКА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК: Политика и процедуры: общие требования кафедры, предъявляемые к резиденту в процессе обучения, штрафные меры при невыполнении разделов работы и т.д. Например:

1. при отсутствии санитарной книжки на практическое занятие;
2. строгое соблюдение медицинской формы (халаты, маски, колпак, дополнительная обувь);
3. строгое соблюдение личной гигиены, техники безопасности в стационаре;
4. дежурство в приемном отделении;
5. строгое соблюдение внутреннего распорядка, теплое общение с больными, врачами, с сотрудниками кафедры.

Штрафные санкции:

Обучающему, пропускавшему 3 занятия без уважительной причины, выдается рапорт в отдел резидентуры.

Пропущенные занятия компенсируются дежурством в стационаре, литературным обзором и рефератом.

Итоговый контроль: экзамен проводится в 2 этапа: тестирование /собеседование и оценка практических методов.

К экзамену допускаются обучающиеся, полностью освоившие программу дисциплины и набравшие пороговый рейтинг.

Расчет рейтинга прохождения:

Оценка знаний, обучающихся осуществляется по балльно-рейтинговой буквенной системе, согласно которой 60% составляет текущий контроль, 40% - итоговый контроль.

Итоговая оценка дисциплины рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля, средней оценки рубежных контролей и оценки итогового контроля:

Итоговая оценка (100%) = Рейтинг допуска (60%)+ Итоговый контроль (40%).

Рейтинг допуска (60%) = Средняя оценка рубежных контролей (20%)+ Средняя оценка текущего контроля (40%).

Средняя оценка рубежных контролей = Рубежный контроль 1 + Рубежный контроль 2 / 2

Средняя оценка текущего контроля=среднеарифметическая сумма текущих оценок с учетом средней оценки по СРР.

Итоговая оценка (100%) = РКср x 0,2 + ТКср x 0,4 + ИК x 0,4

РКср – средняя оценка рубежных контролей;

ТКср – средняя оценка текущего контроля;

ИК – оценка итогового контроля.

Обучающий, завершивший программу обучения и выполнивший индивидуальный учебный план допускается к Итоговой аттестации.

Целью итоговой аттестации является оценка результатов обучения и компетенций, достигнутых по завершению программы резидентуры.

Итоговая аттестация проводится в соответствии с конечными результатами обучения и включает два этапа:

1) оценку знаний (компьютерное тестирование);

2) оценку навыков.

Целью итоговой аттестации является оценка профессиональной подготовленности выпускников по завершению изучения образовательной программы резидентуры. При получении положительных результатов оценки знаний и навыков по программе, резиденту выдается свидетельство об окончании резидентуры. Также эти данные являются основанием для выдачи сертификата специалиста.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		
Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиология в стационаре» (Силлабус).		
		68/16-2025
		Стр. 68 из 69

Правила апелляции итоговой оценки:

- Если обучающий недоволен своими оценками, полученных на экзамене или тестовом контроле;
 - Если наступил разногласия между преподавателем и обучающимся по некоторым вопросам (тесты и билеты);
 - Если экзаменационные билеты или тестовые вопросы составлены некорректно или неправильно и не соответствует тематике.
- Обучающийся, не согласный с результатом итогового контроля, подает апелляцию не позднее 13:00 часов следующего рабочего дня после выставления результатов экзамена.
- Апелляционная комиссия в течение одного дня должна рассмотреть заявление и принять соответствующее решение о пересмотре оценки или сохранении первоначально полученной оценки.
- Решение апелляционной комиссии принимается на основании повторного рассмотрения работы обучающегося.
- Решение апелляционной комиссии отражается в заявлении обучающегося, на основании которого составляется экзаменационная ведомость.
- Решение апелляционной комиссии передается в офис регистратора в письменной форме вместе с экзаменационной ведомостью.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		68/16-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиология в стационаре» (Силлабус).		Стр. 69 из 69

14.	Утверждение и пересмотр:		
Дата утверждения	Протокол №	Ф.И.О. зав.кафедрой и председателя АК ОП	Подпись
Дата согласования с Библиотечно-информационным центром	Протокол №	Дарбичева Р.И.	
24.06.2025	7		
Дата утверждения на кафедре	Протокол №	Бектенова Г.Е.	
24.06.2025	11		
Дата одобрения на АК ОП	Протокол №	Бектенова Г.Е.	
26.06.2025	3а		
Дата пересмотра	Протокол №	Бектенова Г.Е.	
Дата пересмотра на АК ОП	Протокол №	Бектенова Г.Е.	